INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"SANTA ROSA DE LIMA" – TALARA

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DELA DEMOCRACIA"

PLAN DEL COMITÉ DE GESTIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

1.1.- INSTITUCION EDUCATIVA: Parroquial "Santa Rosa de Lima" - Talara

1.2.- UGEL: Talara

1.3.- DIRECTORA: Lic. Mariela E. Bayona García

1.4.- COORDINACION DE CONVIVENCIA: Mayra Pinillos More

1.5.- COORDINACION DE TUTORIA: Gianmarco Mena Correa

1.6.- COORDINACION ACADÉMICA: Flor Rivera Rumiche

COORDINADORA NIVEL INICIAL: Noemí Távara Alvarado

COORDINACION NIVEL PRIMARIA: Grenny Castillo Saavedra

COORDINACION NIVEL SECUNDARIA: Nancy Domínguez Madrid

1.7.- ÁREA DE PSICOLOGIA: Milagros Franco Grey

II.- DENOMINACION: "Bienestar y Buen Trato para una Convivencia Escolar Saludable"

III.- BASES LEGALES:

Constitución Política del Perú.

Ley N.º 28044 – Ley General de Educación Ley N.º 29719 – Ley que Promueve la Convivencia sin Violencia Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU .

Ley 27337 del Nuevo Código de los Niños y Adolescentes que garantiza la protección integral de las y los estudiantes.

Ley N.º 29719 y sus actualizaciones (Ley 31902),

Normativas sobre prevención y sanción de la violencia o acoso escolar incluidas dentro de los lineamientos del Ministerio de Educación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL

"SANTA ROSA DE LIMA" - TALARA

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR PARA EL AÑO 2026

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°04-2026- DG-IEP-"SRLT"

Talara 06 de marzo del 2026

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el artículo 32° del Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que el director de la institución educativa pública, en coordinación con los docentes, es responsable de garantizar que los equipos, materiales y espacios educativos se encuentren a disposición plena de los estudiantes y se usen de manera pertinente;

Que, de conformidad con el artículo 127° del precitado Reglamento, la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, en el marco de la normatividad vigente;

Que, mediante el Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU que aprueba los "Lineamientos para la gestión escolar de instituciones educativas públicas de Educación Básica" se establece que las Instituciones Educativas públicas de Educación Básica deberán conformar tres Comités de Gestión Escolar: el Comité de Gestión de Condiciones Operativas, el Comité de Gestión Pedagógica y el Comité de Gestión del Bienestar;

Que, a través de la Resolución Ministerial N° °189-2021-MINEDU que aprueba las "Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica" se establece el consolidado de integrantes y funciones de los Comités de Gestión Escolar que se conforman en las instituciones educativas públicas de Educación Básica;

De conformidad con lo dispuesto en la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011- 2012-ED, el Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU, la Resolución Ministerial N° °189-2021- MINEDU y estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- Reconocer a los miembros del Comité de Gestión del Bienestar, para el año escolar 2026, de la IE Parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Pariñas del ámbito de UGEL Talara conformado de la siguiente manera:

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DNI	N° CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO (opcional)
Director/a de la IE	Bayona García Mariela Elvira	03874596	969599758	mbayona67@hotmail.com
Responsable de Convivencia y Tutoría	Mayra Pinillos More	45488272	962162148	mayra_pinillosmore@hotmail.com
Responsable de inclusión	Mayra Pinillos More	45428272	962162148	mayra_pinillosmore@hotmail.com
Representante de los padres y madres de familia, tutores legales o apoderados/as	Marilia Rojas Altamirano	44288930	969738801	maraltamirano28@gmail.com
Representante de las y los estudiantes	Antonella Aguirre Oliva	61775696		
Psicólogo/a, cuando exista el cargo en la IE	Milagros Franco Grey	41430240	937368962	mfrancogrey@gmail.com

Artículo 2.- Notificar la presente resolución a cada integrante de la comisión conformada por la presente resolución para su conocimiento y cumplimiento de funciones, de acuerdo con la normativa vigente.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

I.E.P. PARROQUIAL "SANTA ROSA DE LIMA" DIRECCIÓN TALARA

LIC. MARIELA ELVIRA BAYONA GARCÍA
DIRECTORA

Av. Aviación N° 320 Barrio Particular
Teléf. 073 - 385782
e-mail:cepsantarosat@hotmail.com

IV. FUNDAMENTACIÓN

La convivencia escolar en nuestra I.E. constituye un eje fundamental para el logro de aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Un clima escolar basado en el respeto, la inclusión y el buen trato favorece el bienestar socioemocional y fortalece las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.
El Comité de Gestión del Bienestar cumple un rol estratégico en la gestión escolar, al liderar acciones orientadas a la promoción de una convivencia positiva, la prevención de situaciones de riesgo y la atención oportuna de los casos de violencia escolar, garantizando la protección de los estudiantes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

V. JUSTIFICACIÓN

La elaboración e implementación de este Plan de Trabajo responde a la necesidad de contar con un instrumento institucional que articule acciones sistemáticas para fortalecer la convivencia escolar y prevenir la violencia en la institución educativa Santa Rosa de Lima Asimismo, permite dar cumplimiento a la normativa vigente, mejorar el clima institucional, fortalecer la participación de las familias y asegurar una respuesta oportuna y adecuada ante situaciones que afecten el bienestar de los estudiantes.

VI. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

De acuerdo con el análisis de la información institucional y la observación de la dinámica escolar, se evidencia la necesidad de fortalecer la gestión de la convivencia escolar y el bienestar socioemocional en la institución educativa Santa Rosa de Lima. Esta situación se explica, entre otros factores, por la necesidad de fortalecer la difusión y el posicionamiento del rol del Comité de Gestión del Bienestar dentro de la comunidad educativa, así como por las dificultades en el cumplimiento de las normas de convivencia, los acuerdos de aula y el reglamento interno, lo cual afecta el clima escolar y las relaciones interpersonales.

Asimismo, se identifican debilidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, lo que limita la resolución pacífica de conflictos y la práctica de valores como el respeto y la empatía. Se evidencian también situaciones de riesgo y casos de violencia escolar, lo que hace necesaria la implementación de acciones sistemáticas de prevención y atención oportuna.

Por otro lado, se observa la necesidad de contar con información actualizada sobre el clima escolar, que permita una toma de decisiones informada y la mejora continua de las estrategias institucionales. A ello se suma el escaso involucramiento de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, lo que dificulta la corresponsabilidad educativa y el refuerzo de normas y valores desde el entorno familiar.

En este contexto, resulta fundamental fortalecer las acciones de prevención con la participación activa de docentes y familias, a fin de garantizar una convivencia democrática, inclusiva y segura para todos los integrantes de la comunidad educativa.

VII. OBJETIVO GENERAL

Promover una convivencia escolar adecuada y el bienestar socioemocional en la institución educativa Santa Rosa de Lima, fortaleciendo el funcionamiento del Comité de Gestión del Bienestar, el respeto y cumplimiento del reglamento interno y las normas de convivencia, el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, y la participación corresponsable de docentes y familias, con el fin de asegurar un clima escolar seguro, inclusivo y democrático.

VIII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer la difusión y el posicionamiento del rol del Comité de Gestión del Bienestar dentro de la comunidad educativa, promoviendo su reconocimiento y participación activa.
2. Promover el cumplimiento y respeto del reglamento interno, las normas de convivencia y los acuerdos de aula, mediante acciones formativas y de seguimiento permanente.
3. Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes que favorezcan la autorregulación, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
4. Prevenir situaciones de riesgo y violencia escolar, implementando estrategias de detección temprana, orientación y acompañamiento oportuno.
5. Fortalecer la participación e involucramiento de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, fomentando la corresponsabilidad educativa.
6. Generar y actualizar información sobre el clima escolar, que permita la toma de decisiones y la mejora continua de las estrategias de convivencia institucional.
7. Promover el trabajo articulado entre docentes, directivos y familias para consolidar una convivencia escolar democrática, inclusiva y segura.

IX. LÍNEAS DE ACCIÓN.

6.1 Línea de Acción: Promoción de la Convivencia Escolar

Orientada a fomentar una cultura de buen trato, respeto, inclusión y participación democrática en la comunidad educativa.

6.2 Línea de Acción: Prevención de la Violencia Escolar

Dirigida a identificar y reducir factores de riesgo que puedan generar situaciones de violencia escolar, considerando las características de cada nivel educativo.

6.3 Línea de Acción: Atención de la Violencia Escolar

Enfocada en brindar atención oportuna, protección y acompañamiento a los estudiantes involucrados en situaciones de violencia escolar, conforme a los protocolos establecidos.

X. CRONOGRAMA ANUAL DE A CTIVIDADES

Línea de acción	Actividad	Población objetivo	Responsable(s)	Meses
PROMOCIÓN	Conformación y socialización del Comité de Gestión del Bienestar	Comunidad educativa	Director(a), Comité de Gestión del Bienestar	Febrero
PROMOCIÓN	Difusión del reglamento interno, normas de convivencia y acuerdos de aula	Estudiantes y docentes	Tutores, docentes	Febrero – Noviembre
PROMOCIÓN	Los santos nos enseñan a convivir en armonía	Estudiantes	Equipo de Pastoral, Comité de Gestión de Bienestar y tutores	Marzo - Diciembre
PROMOCIÓN	Jornada Espiritual y Campaña de convivencia positiva	Estudiantes y padres de familia	Equipo de Pastoral, Comité de Gestión de Bienestar y tutores	Mayo y Setiembre
PROMOCIÓN	Talleres de habilidades socioemocionales	Estudiantes (Inicial, Primaria y Secundaria)	Tutores, responsable de tutoría	Abril – Noviembre
PROMOCIÓN	Campañas de buen trato y cultura de paz	Comunidad educativa	Comité de Gestión del Bienestar, Municipio Escolar	Mayo – Octubre
PROMOCIÓN	Día de la Convivencia Escolar	Comunidad educativa	Comité de Gestión del Bienestar	Agosto
PREVENCIÓN	Diagnóstico del clima escolar	Estudiantes y docentes	Comité de Gestión del Bienestar	Marzo – Abril
PREVENCIÓN	Colegiadas	Maestros	Director(a), Comité de Gestión del Bienestar	Febrero - Diciembre

PREVENCIÓN	Conformación de las BAPE	Comunidad educativa	Director(a), Comité de Gestión del Bienestar	Marzo
PREVENCIÓN	Capacitación en prevención de la violencia escolar	Docentes y personal	Director(a), Comité de Gestión del Bienestar	Abril – Junio
PREVENCIÓN	Jornadas periódicas de formación y diálogo con padres de familia	Padres, madres y apoderados	Comité de Gestión del Bienestar	Mayo – Noviembre
PREVENCIÓN	Monitoreo de espacios y momentos críticos	Estudiantes	Docentes, auxiliares	Marzo – Diciembre
ATENCIÓN	Atención inmediata de casos de violencia escolar	Estudiantes involucrados	Comité de Gestión del Bienestar	Marzo – Diciembre
ATENCIÓN	Registro y seguimiento de casos en SíseVe	Estudiantes involucrados	Director(a), responsable SíseVe	Marzo – Diciembre
ATENCIÓN	Acompañamiento socioemocional	Estudiantes involucrados	Tutor(es), responsable de orientación	Marzo – Diciembre
ATENCIÓN	Coordinación con instancias externas (DEMUNA, CEM, Salud)	Estudiantes y familias	Director(a), Comité de Gestión del Bienestar	Según necesidad
EVALUACIÓN	Evaluación semestral del plan	Comunidad educativa	Comité de Gestión del Bienestar	Julio
EVALUACIÓN	Evaluación final e informe anual	Comunidad educativa	Director(a), Comité de Gestión del Bienestar	Diciembre

XI,- METAS

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	META 2026
PROMOCIÓN	Conformación y socialización del Comité de Gestión del Bienestar	Comité conformado y formalizado al 100% en febrero, con acta y plan de trabajo aprobado.
PROMOCIÓN	Difusión del RI, normas de convivencia y acuerdos de aula	100% de aulas con normas elaboradas y socializadas antes de finalizar marzo. Evidencia firmada por estudiantes.
PROMOCIÓN	Los santos nos enseñan a convivir en armonía	Realizar al menos 1 actividad mensual por nivel, alcanzando al 100% de estudiantes durante el año.
PROMOCIÓN	Jornada espiritual y campaña de convivencia positiva	Ejecutar 2 jornadas anuales con participación mínima del 80% de estudiantes y 60% de familias.
PROMOCIÓN	Talleres de habilidades socioemocionales	Desarrollar mínimo 4 talleres por nivel durante el año escolar, beneficiando al 100% de estudiantes.
PROMOCIÓN	Campañas de buen trato y cultura de paz	Ejecutar al menos 3 campañas institucionales con participación activa del Municipio Escolar.
PROMOCIÓN	Día de la Convivencia Escolar	Realizar 1 evento institucional con participación de al menos el 90% de la comunidad educativa.
PREVENCIÓN	Diagnóstico del clima escolar	Aplicar instrumento al 100% de estudiantes y docentes y elaborar informe institucional antes de abril.
PREVENCIÓN	Reuniones colegiadas	Realizar mínimo 1 reunión mensual (10 al año) con actas firmadas.
PREVENCIÓN	Conformación de las BAPE	Brigadas conformadas en el 100% de niveles antes de finalizar marzo.
PREVENCIÓN	Capacitación en prevención de violencia escolar	Ejecutar mínimo 2 capacitaciones con asistencia del 90% del personal.
PREVENCIÓN	Jornadas con padres de familia	Realizar mínimo 3 jornadas formativas con participación de al menos el 60% de familias.
PREVENCIÓN	Monitoreo de espacios críticos	Realizar monitoreo permanente con registro mensual de incidencias.
ATENCIÓN	Atención inmediata de casos de violencia	Atender el 100% de casos reportados dentro de las 24 horas según protocolo.
ATENCIÓN	Registro y seguimiento en SíseVe	Registrar el 100% de casos que correspondan en la plataforma dentro del plazo normativo.

LÍNEA DE ACCIÓN	ACTIVIDAD	META 2026
ATENCIÓN	Acompañamiento socioemocional	Brindar seguimiento al 100% de estudiantes involucrados con mínimo 3 sesiones de acompañamiento por caso.
ATENCIÓN	Coordinación con instancias externas	Gestionar el 100% de derivaciones necesarias según la naturaleza del caso.
EVALUACIÓN	Evaluación semestral	Elaborar 1 informe semestral con propuestas de mejora antes de finalizar julio.
EVALUACIÓN	Evaluación final e informe anual	Presentar 1 informe anual consolidado en diciembre con resultados, logros y recomendaciones.

XII. SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA:

- El órgano responsable de la promoción de la convivencia en la Institución Educativa y de la atención a los casos de violencia y acoso es el “EQUIPO DE CONVIVENCIA Y TUTORÍA”, así como de orientación a los tutores, la intervención con los padres de familia y la imposición de las medidas reparadoras.
- El equipo de convivencia en la Institución Educativa, está conformado por la directora, coordinadora Académica, coordinador de tutoría, coordinadora de convivencia y disciplina, Psicóloga, representante de docentes nivel Inicial, representante de docentes nivel Primaria y representante de docente del nivel Secundaria.
- El coordinador de convivencia es el encargado del manejo del libro de Registro de Incidencias de actos de violencia dentro y fuera de la I.E. En él se anotarán las situaciones de agresión, los procedimientos y los acuerdos a llevarse a cabo. Regularmente la directora informará a los órganos Superiores respectivos como Defensoría del Pueblo y/o INDECOPI de los pormenores y realidad en que se encuentra avanzando el colegio respecto a la convivencia escolar.
- El equipo de convivencia y Tutoría en la Institución Educativa, convocará regularmente al equipo de profesores para conocer las situaciones y evaluar los avances o dificultades que se puedan presentar.

XIII. FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL DOCENTES:

- Conocer el flujograma o protocolos para el estudio de casos sobre convivencia escolar.
- Intervenir inmediatamente para garantizar la salud e integridad de los estudiantes en caso se presente una situación de acoso o violencia entre compañeros.
- Informar al tutor las veces en que sus estudiantes hayan cometido algún acto de violencia o inconductas entre compañero

- El tutor debe registrar e informar al comité de convivencia en la Institución Educativa acerca de lo sucedido. De no encontrarse el tutor, el docente de curso informara lo sucedido directamente al equipo de convivencia en la institución educativa. Las faltas leves de disciplina las maneja directamente el docente de curso.
- El tutor junto con el equipo de convivencia en la Institución Educativa, actuarán en función al caso que se presente, llamando la atención, citando a los padres, estableciendo los acuerdos, dialogando con los estudiantes, etc.
- Los casos derivados deben resolverse en el plazo de una semana, en donde el tutor y los padres de familia involucrados deben conocer los acuerdos a las que se han llegado e intervención a los alumnos dirigida por el departamento psicopedagógico.

XIV. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

GESTIÓN DE LA TUTORÍA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
Inserción del Programa de Tutoría en los Instrumentos de Gestión: PEI, PAT, PCI y RI	Coordinación de Tutoría y Convivencia	Febrero
Elaboración del Plan de Tutoría y Convivencia Escolar Institucional	Coordinación de Tutoría y Convivencia	Febrero
Elaboración del Diagnóstico y Plan Tutorial del Aula	Coordinación de Tutoría y Tutores	Febrero
Conformación del Comité de Tutoría y Convivencia Democrática 2026 y formalización mediante R.D.	Directora	Febrero
Conformación de Comisiones y Comités de Trabajo y participación estudiantil	Coordinación de Convivencia Escolar	Febrero

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y trabajo con familias. Elaboración de carpeta tutorial y sesiones por sección	Coordinación de Tutoría y Tutores	Febrero – Marzo
Tutoría Grupal: Talleres y campañas (buen trato, vida sin drogas, Educación Sexual Integral, trata de personas, violencia familiar, trabajo infantil, derechos humanos, puntualidad, presentación personal, consecuencias de agresiones, según CNEB)	Coordinación de Tutoría y Docentes Tutores	Marzo – Noviembre

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
Tutoría Individual: Cronograma de atención a estudiantes y familias	Docentes Tutores	Marzo – Diciembre
Fortalecimiento de competencias a tutores (GIA, jornadas de reflexión, intercambio de experiencias)	Coordinación de Tutoría	Marzo, mayo, julio, octubre
Acompañamiento y monitoreo a docentes tutores	Dirección y Coordinación de Tutoría	Marzo – Diciembre
Monitoreo al trabajo colegiado en TOE	Dirección y Personal Jerárquico	Marzo – Diciembre
Sistematización de acciones de TOE (informes y anexos)	Coordinación de Tutoría	Mayo, julio, octubre, diciembre

PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
Elaboración y difusión de las Normas de Convivencia	Coordinación de Tutoría y Convivencia	Marzo
Difusión del Boletín de Prevención de Bullying y Ciberbullying	Coordinación de Tutoría y Convivencia	Marzo, junio, septiembre y noviembre
Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes	Dirección y Coordinadores de Convivencia y Tutoría	Marzo – Diciembre
Ejecución de actividades con familias (Escuela de Padres, talleres, ESI según RVM N.° 169-2021-MINEDU y Atención a la Diversidad según RVM N.° 273-2020-MINEDU)	Coordinación de Tutoría y aliados estratégicos	Marzo, mayo, julio, octubre
Registro de casos en el Cuaderno de Incidencias y en la plataforma SISEVE (Ley N.° 29719)	Coordinación de Convivencia Escolar	Marzo – Diciembre
Organización y ejecución de participación estudiantil (Brigadistas Escolares)	Coordinación de Tutoría y Convivencia	Abril
Atención oportuna de situaciones de violencia (con aliados estratégicos)	Directora y Coordinación de Tutoría	Marzo – Diciembre

CRONOGRAMA BIMESTRAL POR SEMANA

I BIMESTRE

SECUNDARIA

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
09 – 13 marzo	Secundaria	Teatro de consecuencias	Art. 34, 35, 37	Reforzar el conocimiento sobre deberes y responsabilidades, mediante la práctica de consecuencias de acciones correctas e incorrectas	Participación activa en dramatización, identificación correcta de consecuencias y reflexión sobre conducta	Prepara escenas y roles, organiza dramatización, refuerza mensajes, modera reflexión final	Dramatizar situaciones, analizar consecuencias de sus acciones y reflexionar sobre la conducta correcta
16 – 20 marzo	Secundaria	Semáforo del uniforme y presentación personal	Art. 34, Higiene	Consolidar el uso correcto del uniforme y hábitos de higiene	Participación activa y correcta identificación del uniforme	Explica normas, presenta imágenes, supervisa semáforo	Levantar tarjeta correcta o desplazarse, justificar elección
23 – 27 marzo	Secundaria	Juego de roles: “Derechos en acción”	Art. 37	Valorar y ejercer derechos	Presentación de situaciones correctamente dramatizadas	Explica derechos, supervisa dramatización	Dramatizar, explicar derecho y aplicación
30 – 03 abril	Secundaria	Campaña “Yo cumplo, yo respeto”	Art. 34, 37	Difundir normas de forma creativa	Creatividad y claridad de mensajes	Coordina equipos, revisa diseño	Diseñar campaña y presentar
06 – 10 abril	Secundaria	Simulación de conflictos	Art. 34, 35	Aplicar normas en situaciones reales	Resolución correcta y responsable de conflictos	Presenta escenarios, guía soluciones	Analizar conflicto, aplicar normas
13 – 17 abril	Secundaria	Dramatización de consecuencias	Art. 34, 35	Reforzar responsabilidad y honradez	Presentación clara de consecuencias, participación activa	Modera dramatización	Participar, argumentar y dramatizar
20 – 24 abril	Secundaria	Debate: “Derechos y deberes equilibrados”	Art. 34, 37	Reflexionar sobre relación derechos-deberes	Argumentos sólidos y respeto a turnos	Modera debate y guía conclusiones	Argumentar, escuchar y proponer soluciones
27 – 01 mayo	Secundaria	Evaluación y reflexión final	Art. 34, 35, 37	Evaluar comprensión y	Participación en reflexión,	Modera discusión y	Reflexionar y recoger compromisos

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
				vivencia del reglamento	compromisos escritos	registra logros	
04 – 08 mayo	Panel estudiantil: “Construimos convivencia”	Art. 34, 37	Promover liderazgo y participación democrática	Participación respetuosa y propuestas viables	Organiza panel, guía conclusiones	Exponer propuestas de mejora	Panel estudiantil: “Construimos convivencia”
11 – 15 mayo	Taller: “Comunicación asertiva y resolución pacífica”	Art. 34, 35	Fortalecer habilidades para resolver conflictos sin violencia	Aplicación correcta de técnicas en simulaciones	Explica técnicas y supervisa práctica	Practicar diálogo asertivo	Taller: “Comunicación asertiva y resolución pacífica”

PRIMARIA

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
09 – 13 marzo	Primaria	Juego de roles: “Derecho o deber”	Art. 34, 37	Diferenciar derechos y deberes	Correcta ubicación en zona y justificación	Presenta situaciones, guía análisis	Elegir zona correcta, argumentar
16 – 20 marzo	Primaria	Semáforo del uniforme y presentación personal	Art. 34, Higiene	Consolidar uso correcto del uniforme y hábitos de higiene	Participación activa e identificación correcta	Explica normas, presenta imágenes, supervisa semáforo	Levantar tarjeta correcta o desplazarse, justificar elección
23 – 27 marzo	Primaria	Teatro: “El buen trato en acción”	Art. 34	Practicar respeto y resolución de conflictos	Participación activa en dramatización y planteamiento de soluciones	Asigna roles, modera dramatización	Dramatizar y reflexionar
30 – 03 abril	Primaria	Simulación: “Mi día en la escuela”	Art. 34, 35	Aplicar normas de urbanidad y responsabilidad	Cumplimiento correcto de actividades simuladas	Presenta pasos, supervisa	Participar activamente
06 – 10 abril	Primaria	Debate: “Responsabilidad vs	Art. 35	Reflexionar sobre tardanzas e inasistencias	Argumentos sólidos y respeto a turnos	Presenta casos, modera debate	Argumentar, escuchar y reflexionar

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
		consecuencias”					
13 – 17 abril	Primaria	Mini obra: “El colegio que todos cuidamos”	Art. 34, 35	Reforzar cuidado de espacios y materiales	Dramatización completa, respeto de roles	Facilita preparación, refuerza mensajes	Dramatizar y proponer normas
20 – 24 abril	Primaria	Juego de tarjetas: derechos y deberes	Art. 34, 37	Consolidar comprensión	Correcta identificación y emparejamiento	Supervisa y guía discusión	Analizar y relacionar tarjetas
27 – 01 mayo	Primaria	El buzón del buen trato	Art. 34	Fomentar reconocimiento de conductas positivas	Participación en mensajes positivos	Implementa buzón y guía lectura	Escribir mensajes de buen trato
04 – 08 mayo	Primaria	Taller: “Aprendemos a dialogar”	Art. 34, 35	Practicar resolución pacífica de conflictos	Participación activa y solución adecuada	Presenta casos y modera	Proponer soluciones dialogadas
11 – 15 mayo	Primaria	Mural: “Nuestros compromisos”	Art. 34, 37	Reafirmar cumplimiento de deberes y derechos	Elaboración y exposición del mural	Coordina equipos y supervisa	Elaborar compromisos y exponer

INICIAL

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
09 – 13 marzo	Inicial	Teatro de urbanidad “Somos buenos compañeros”	Art. 34, 35	Promover respeto y buenas relaciones	Observación de participación correcta y uso de saludos y expresiones	Organiza escenas, explica roles	Dramatizar con apoyo verbal y corporal

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
16 – 20 marzo	Inicial	Semáforo del uniforme y la higiene	Art. 34, Higiene	Consolidar hábitos de presentación e higiene	Correcta identificación del color según situación	Explica normas, refuerza aciertos	Señalar color correcto y justificar
23 – 27 marzo	Inicial	Juego de roles: “Cuidadores del cole”	Art. 34, Responsabilidad	Fomentar cuidado del aula y materiales	Cumplimiento de roles y cuidado de espacios	Asigna roles, guía actividad	Cumplir rol y cuidar materiales
30 – 03 abril	Inicial	Dramatización de valores	Art. 34, Urbanidad	Reforzar respeto y cooperación	Participación activa y reflexión	Modera dramatización	Dramatizar y reflexionar
06 – 10 abril	Inicial	Juego de situaciones: “¿Qué hago si…?”	Art. 34, Responsabilidad	Aplicar normas en la vida diaria	Correcta resolución de situaciones planteadas	Presenta situaciones, guía reflexión	Elegir conducta correcta y explicar
13 – 17 abril	Inicial	Circuito de urbanidad e higiene	Art. 34, Higiene	Integrar urbanidad, higiene y cuidado	Participación en estaciones y cumplimiento de normas	Explica estaciones y supervisa	Participar y aplicar normas
20 – 24 abril	Inicial	Mini obra: “Nuestro cole es feliz si…”	Art. 34, Urbanidad y responsabilidad	Integrar valores y normas	Presentación grupal respetando roles	Facilita preparación y retroalimentación	Crear guion, dramatizar
27 – 01 mayo	Inicial	Reflexión grupal y premio simbólico	Art. 34, 35	Evaluar comprensión y vivencia de normas	Participación en reflexión	Modera discusión y entrega reconocimientos	Expresar aprendizajes y escuchar compañeros
04 – 08 mayo	Inicial	Canción del buen compañero	Art. 34	Reforzar valores mediante expresión artística	Participación activa y respeto	Enseña canción y guía gestos	Cantar y participar
11 – 15 mayo	Inicial	Juego cooperativo: “Trabajamos juntos”	Art. 34, Responsabilidad	Fomentar cooperación y ayuda mutua	Participación colaborativa	Organiza equipos y supervisa	Trabajar en equipo

XV. ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN N° 5: “GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR”. (RVM Nº 273-2020-MINEDU)

PRÁCTICAS DE GESTIÓN EN LAS II.EE.

N°	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	ACTIVIDADES PROPUESTAS
1	**Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y trabajo con familias**	1. Asistencia a capacitaciones convocadas por la UGEL sobre normatividad vigente y estrategias de prevención, detección, atención y derivación de casos de violencia escolar. 2. Conformación del Comité de TOE en la I.E. 3. Ejecución de actividades con familias (talleres, asambleas de aula, Escuela de Padres, Educación Sexual Integral – ESI y atención a la diversidad). 4. Gestión de acciones con apoyo de aliados estratégicos. 5. Atención a estudiantes en condición de hospitalización. 6. Monitoreo, acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado en TOE. 7. Seguimiento a las acciones de tutoría individual.
2	**Promoción de la Convivencia Escolar**	8. Promoción y fortalecimiento de espacios de participación (Comités de Aula). 9. Implementación de espacios democráticos de participación estudiantil (Brigadieres Escolares). 10. Elaboración del diagnóstico de cada aula como insumo para el diagnóstico institucional (RVM N° 220-2019-MINEDU y D.S. N° 004-2018-MINEDU). 11. Elaboración de normas de convivencia de la I.E. y del aula con enfoque de derechos y orientación al bien común. 12. Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de las normas de convivencia. 13. Elaboración de material informativo sobre normas de convivencia (Ley N° 29719).
3	**Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes**	15. Buen inicio del año escolar. 16. Talleres, charlas, capacitaciones, foros y conversatorios con estudiantes, familias y personal sobre empatía, conducta asertiva, gestión formativa del conflicto, autoestima, manejo de la ira, expresión de emociones y toma de decisiones. 17. Charlas a directivos y docentes sobre gestión de la TOE en la I.E.
4	**Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes**	1. Capacitación y acompañamiento sobre la implementación de protocolos vigentes (D.S. N° 004-2018-MINEDU y R.M. N° 274-2020-MINEDU). 2. Afiliación y actualización del responsable de convivencia en el Portal SISEVE.

N°	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	ACTIVIDADES PROPUESTAS
		3. Actuación frente a situaciones de violencia en el entorno familiar.
5	**Atención a la Diversidad**	4. Implementación del Plan de Atención a la Diversidad con capacitación al personal. 5. Cooperación con entidades comprometidas en inclusión educativa. 6. Organización de recursos y reorientación de prácticas para la participación y logro de aprendizajes. 7. Investigación del desempeño académico de estudiantes inclusivos en relación con el liderazgo docente. 8. Sensibilización en Escuela de Padres y actividades orientadas a fortalecer la familia con valores cristianos y equidad.

XVI. RECURSOS

Humanos	Materiales	Financieros
1. Promotor 2. Directora 3. Ponentes invitados 4. Equipo de Convivencia escolar 5. Docentes	- Equipos multimedia - Cartulinas - Papelotes - Plumones - cinta - adhesiva - sillas - laptop - Ecran Proyector.	Recursos propios de la I.E.

XVII. EVALUACION

a) Sistematización de experiencias a nivel del equipo de convivencia Democrática.

b) Informes Bimestrales a Dirección, con copias a Dirección Ejecutiva y UGEL.

PLAN DE TRABAJO

ESCUELA DE PADRES 2025

I. FUNDAMENTACIÓN

La familia es el primer espacio de formación en valores y convivencia. En coherencia con el enfoque formativo institucional, la Escuela de Padres busca fortalecer las competencias parentales para promover el buen trato, prevenir la violencia y consolidar una cultura de paz en la comunidad educativa.

II. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades parentales para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora del clima escolar.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la corresponsabilidad entre familia y escuela.
- Brindar herramientas para la prevención de la violencia y el uso inadecuado de tecnología.
- Fortalecer la autoestima y seguridad en niños y adolescentes.
- Orientar sobre disciplina positiva y establecimiento de límites.

IV. PROGRAMACIÓN ANUAL

N°	Tipo de Taller	Tema	Población Objetivo	Responsable(s)	Mes
1	General	Familia y Escuela: aliados en la formación integral	Padres de los tres niveles	Comité de Gestión del Bienestar, Tutores	Abril
2	Por aula	Disciplina positiva y establecimiento de límites en casa	Padres por sección	Comité de Gestión del Bienestar, Tutores	Junio
3	Por aula	Prevención de la violencia y uso responsable de la tecnología	Padres por sección	Comité de Gestión del Bienestar, Tutores	Setiembre
4	Por aula	Hijos seguros y confiados: educando desde el amor de Dios	Padres de los tres niveles	Comité de Gestión del Bienestar, Equipo de Pastoral, Tutores	Noviembre

V. METAS

- Realizar 4 talleres durante el año escolar.
- Lograr una participación mínima del 70% en talleres generales.
- Lograr una participación mínima del 80% por aula en talleres focalizados.
- Recoger compromisos escritos en al menos el 60% de los asistentes.
- Evaluar la satisfacción de los padres en cada taller.

VI. METODOLOGÍA

- Exposición dialogada.
- Dinámicas participativas.
- Análisis de casos.
- Trabajo en grupo.
- Compromisos familiares.

VII. RECURSOS

- Proyector multimedia.
- Material impreso.
- Fichas de trabajo.
- Lista de asistencia.
- Encuesta de evaluación.

VIII. EVALUACIÓN

- Registro de asistencia.
- Encuestas de satisfacción.



Mayra Fiorella Pinillos More
Coordinadora de Convivencia

PLAN ANUAL DE TRABAJO

AREA PSICOLOGICA 2026

I DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Parroquial “SANTA ROSA DE LIMA” – TALARA
2. DIRECTORA : Prof. Mariela Elvira Bayona García
3. DIRIGIDA A : Estudiantes de inicial, primaria, secundaria, Padres de familia y profesores
4. DURACION : FEBRERO – DICIEMBRE 2026
5. RESPONSABLE : Lic. Ps. Milagros Janeline Franco Grey C.Ps.P. 12240

II FUNDAMENTACIÓN:

La Psicología Educativa como ciencia aplicada, trata de estudiar aquellas propiedades del aprendizaje, abordando aquellas variables que permitan una mejor predicción, control y comprensión de la conducta en contextos de enseñanza - aprendizaje; siendo su principal objetivo mejorar las capacidades para aprender y resolver problemas tomando en cuenta características cognoscitivas, personales y sociales del estudiante.

De manera tal, el Departamento Psicológico de la Institución, está orientado a brindar soporte emocional y acompañamiento en el retorno a clases seguro. A través de la aplicación de técnicas psicológicas adecuadas, de manera individual y grupal, conjuntamente con el apoyo de todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo son, promotor, dirección, tutores, docentes y padres de familia.

Por lo tanto, se ha creído conveniente programar una serie de actividades, en función a las diferentes necesidades, en busca de soluciones estratégicas a las dificultades de naturaleza cognitiva, emocional, académica, vocacional, familiar y/o psicosocial, que se podrían presentar en los estudiantes.

El presente Plan de Trabajo, incluye objetivos basados en la realidad de la Institución Educativa, motivo por el cual, éstos objetivos deberán ser alcanzados durante el desarrollo del año académico 2026, a través de las diferentes áreas de trabajo.

III JUSTIFICACIÓN

El Departamento de Psicología del Colegio tiene la misión de contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes Santarrosinos en un trabajo coordinado con la

Dirección, Coordinación de Tutoría, Convivencia y Bienestar y docentes. Forma parte de la Gestión de Tutoría y Orientación Educativa y maneja dos subprocesos dentro de su gestión: el primero es la Atención Psicológica y el segundo es el Apoyo a la Comunidad Educativa. Su carácter es preventivo y no terapéutico. En consecuencia, la psicóloga encargada, es una profesional que integra el equipo de Orientación, cuya función principal es explorar, evaluar y orientar el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotriz de los estudiantes.

IV OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar un trabajo psicológico integral al interior de la comunidad educativa, en donde se contemplen acciones en todos los estudiantes de los 3 niveles, modalidades de ingreso y áreas para propiciar una mejor calidad del servicio educativo.
- Optimizar las relaciones padre-estudiante-docente, en el ámbito educativo, con la finalidad de brindar una formación integral al estudiante.
- Facilitar el conocimiento del perfil de cada estudiante, proponiendo estrategias para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse, orientando su desarrollo, contribuyendo a su formación integral.

V OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar evaluaciones psicológicas de diagnóstico presuntivo, en las áreas de aprendizaje, socio-emocional y dinámica familiar; con la finalidad de obtener un perfil psicológico del estudiante.
- Evaluar, diagnosticar e intervenir mediante la aplicación de programas correctivos para el área cognitiva y el área emocional.
- Realizar entrevistas con los padres de familia, de los casos problema detectados, así como, de aquellos que requieran información u orientación relacionada con sus menores hijos, reforzando de esta manera, la identificación y compromiso de manejo hacia los mismos.
- Coordinar y desarrollar acciones de prevención a través de charlas informativas.
- Realizar el proceso de evaluación de ingreso al colegio, desde la aplicación de las pruebas hasta la devolución de los resultados, así como la entrevista a los nuevos padres que se integrarán la comunidad educativa.

- Apoyar en los programas: Escuela para padres, buscando fortalecer las relaciones la unión familiar y lazos afectivos en la relación padres-hijos. y el amor todo lo puede buscando fortalecer las relaciones interpersonales y lazos afectivos en los estudiantes.
- Apoyar y orientar la labor del docente y tutor.
- Asesorar a las estudiantes de quinto de secundaria, en su proceso de Orientación Profesional mediante la aplicación de instrumentos psicológicos y la asesoría vocacional oportuna y pertinente, que posibiliten una mayor claridad de sus opciones profesionales.

VI ACTIVIDADES

PROGRAMA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FECHA
Monitorear el proceso de adaptación de los estudiantes.	• Planificar actividades de integración como apoyo a los tutores por niveles, así como de actividades que garanticen el buen inicio del año escolar 2026.	- Dirección. - Psicología. - Comité de Bienestar. - Tutores. - Docentes.	Marzo / Mayo
Culminar con evaluaciones psicológicas y entrevista a postulantes 2026 y/o traslados.	• Evaluación y entrevista a los postulantes y padres de familia para emitir el informe a dirección.	- Psicología - Dirección - Secretaría	Febrero/Julio
Seguimiento a los postulantes del proceso de admisión 2026	• Entrevista a los tutores de los estudiantes que ingresaron en el año 2026 a fin de evaluar su proceso de adaptación. • Observar a los estudiantes que no han logrado adaptarse o presentan alguna dificultad que requiera de	- Psicología - Coordinación Tutoría - Coordinación Convivencia.	Marzo / noviembre

	evaluación externa por especialista.		
Evaluación, atención y orientación a estudiantes de inicial, primaria y secundaria	• Entrevistar a los estudiantes derivados a psicología, ya sea por dirección, alguna de las coordinaciones, tutor o a solicitud del padre o madre de familia.	- Psicología - Coordinación Tutoría - Coordinación Convivencia	Marzo/ Noviembre
Atención a estudiantes con NEE	• Programar reuniones quincenales con los docentes que enseñan a los estudiantes con NEE. • Acompañar y monitorear el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes y docentes.	- Dirección - Coordinadora Académica. - Psicóloga - Docentes	Marzo / Diciembre
Atención y orientación a padres de familia.	• Brindar orientación y consejería a los padres de familia que los soliciten según el motivo de consulta.	- Psicología	Marzo/ Noviembre
Atención y orientación a docentes de la I.E.	• Brindar orientación y consejería a los docentes que los soliciten según el motivo de consulta.	- Psicología	Febrero/ Noviembre
Desarrollo de técnicas diversas para docentes según su necesidad.	• Brindar técnicas de relajación y liberación del estrés, auto-motivación, .	Psicología / Comité de Bienestar • Programar participación en las semanas de gestión como soporte al docente de los 3 niveles.	Febrero/ Diciembre
	• Programar, organizar y desarrollar el Plan de Escuela de Padres en	- Dirección. - Psicología. - Comité de Bienestar.	Mayo /Noviembre

Escuela para padres 2026	coordinación con el Comité de Bienestar y Tutoría.	- Tutores. - Docentes.	
Formación de hábitos en niños de Inicial a 2do. grado de primaria.	• Desarrollar por sesiones la formación de los siguientes hábitos: - Alimentación - Lavado de manos. - Aseo - Escuchar. - Estudio. - Arreglar. - Portarse bien.	- Psicología. - Comité de Bienestar. - Tutoras de inicial hasta 2do. Grado de primaria.	I y II Bimestre Marzo /Julio
***"*Elaboración del Proyecto: Organización del Tiempo" para estudiantes de primaria y secundaria.**	• Brindar como herrramienta de organización del tiempo el horario personal. • Desarrollar con los padres de familia Talleres con el objetivo de monitorear de cumplimiento del horario personal en casa.	Psicología / Tutores • Preparar material audiovisual sobre el tema. • Explicar al padre de familia sobre la importancia de la elaboración del Proyecto de vida y desarrollarlo.	I BIMESTRE Marzo / Mayo
Taller de técnicas de estudio para estudiantes de 5° y 6° de primaria y 1° y 2° de secundaria.	• Brindar pautas, técnicas y herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje.	Psicología/ tutores / padres de familia. • Explicar al padre de familia sobre las diversas técnicas de estudio para monitorear el cumplimiento de las mismas en casa.	Abril
Trabajo coordinado con Comité de Gestión del Bienestar.	• Programar las actividades semanales para la intervención en las aulas de los 3 niveles, según lo	• Psicología • Coordinación de Tutoría. • Coordinación de Convivencia.	Marzo /Diciembre

	establecido por el comité de Gestión del bienestar.		
Taller "Importancia de los juegos lúdicos" para padres de 3,4,5, años y 1° a 4° de primaria	• Brindar información y pautas para prevenir el uso de medios tecnológicos como medios para brindar recreación a sus hijos.	Psicología. • Dar pautas sobre los juegos tradicionales y su repercusión en los niños.	Julio
Implicaciones de la influencia de la TV, teléfonos y tabletas en los hijos. Dirigido para estudiantes de 4to. A 6to. Primaria.	• Charla informativa.	Psicología. • Dar pautas para prevenir el uso de los mismos en los estudiantes.	Agosto
Evaluación de la Madurez para el aprendizaje en estudiantes de inicial de 5 años.	• Evaluar las capacidades básicas para inicio de 1er grado de Primaria. (inicial 5 años)	Psicología • Preparar material. • Aplicar prueba psicológica. • Enviar informe psicológico a los padres de familia vía correo electrónico.	Noviembre
Evaluación de la orientación profesional a los estudiantes de 5to grado de secundaria	• Evaluar la Orientación Profesional de los estudiantes mediante la aplicación del test computarizado.	Psicología / tutores 5to. • Enviar por plataforma IDUKAY los test para que los resuelvan. • Entregar perfil y terna de las posibles carreras profesionales a seguir en informe psicológico al estudiante.	Abril / Junio
Evaluación de orientación vocacional a los	• Evaluar la Orientación Vocacional de los estudiantes mediante la aplicación del test.	Psicología / tutores 4to año • Coordinar con tutores fechas de evaluación.	Setiembre

estudiantes de 4to grado de secundaria	• Definir si está establecida o no.	• Entregar Perfil de Evaluación al estudiante.	
Proceso de admisión 2027	• Evaluación y entrevista a los postulantes y padres de familia para determinar perfil psicológico y estructura familiar.	Psicología/dirección /secretaría • Programar entrevista a postulantes. • Entrega de resultados y recomendaciones	Octubre/Diciembre

Ps. Milagros Janeline Franco Grey.

C.Ps.P. 12240

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA".

PLAN ANUAL DE LA COORDINACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2026

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Unidad de Gestión Educativa Local: Talara
1.2. Institución Educativa Parroquial: “Santa Rosa de Lima”
1.3. Niveles: Inicial – Primaria – Secundaria.
1.4. Turno: Mañana.
1.5. Promotor: P. Alfredo More Quezada.
1.6. Directora: Lic. Mariela Bayona García.
1.7. Coordinador de Tutoría: Gianmarco Mena Correa.
1.8. Área Psicopedagógica: Milagros Franco Grey.
1.9. Coordinación de Convivencia: Mayra Fiorella Pínillos More.
1.10. Coordinación de Pastoral: Fernando Miguel Valiente Guzman.
1.11. Representantes de los tutores por grado

NIVEL	NOMBRE DEL TUTOR(A)	GRADO Y SECCIÓN
INICIAL	Tania Gonzales Morales	INICIAL DE 3 AÑOS
	Yadira Pastor Alburqueque	INICIAL DE 4 AÑOS
	Maribel Guadalupe Martínez Nunura	INICIAL DE 5 AÑOS
PRIMARIA	Claudia Viera Saavedra	PRIMER GRADO A
	Fabiola Ancajima	PRIMER GRADO B
	Milagros Talledo Yarlequé	SEGUNDO GRADO A
	Flor Nizama.	SEGUNDO GRADO B
	Zeneida Villegas Peralta.	TERCER GRADO A
	Karol Atoche Villegas.	TERCER GRADO B
	Grenny Castillo Saavedra	CUARTO GRADO A
	Jairo Rivera Rivera	QUINTO GRADO A
	Betsy Zuñiga Zevallos.	QUINTO GRADO B
	Ana Miñan Gallosa	SEXTO GRADO A
	Lorena Garay Oviedo	SEXTO GRADO B
	Kelly Fernandini	PRIMER AÑO A
	Temistocles Levano Niño	PRIMER AÑO B
	Janett Sanjinez Morales	SEGUNDO AÑO A
	Jorge Pacherrez	SEGUNDO AÑO B

SECUNDARIA	Adam Smith Neira Ramirez	TERCER AÑO A
	Milagros Vivas Risco	TERCER AÑO B
	Ricardo Peña	TERCER AÑO C
	Andrés Valle Saavedra	CUARTO AÑO A
	Gladis Urbina Lejabo	CUARTO AÑO B
	Juan Rosas Huiman	QUINTO AÑO A
	Jorge Olivos Fajardo	QUINTO AÑO B

TUTOR/A	**HORARIO DE TUTORÍA**		
	Grado y sección	**Día**	**Hora**
Tania Gonzales Morales	INICIAL DE 3 AÑOS	Miércoles	10:15 - 11:00 11:00 -11:45
Yadira Pastor Alburqueque	INICIAL DE 4 AÑOS	Jueves	10:15 - 11:00 11:00 - 11:45
Maribel Guadalupe Martínez Nunura	INICIAL DE 5 AÑOS	Miércoles	11:00 - 11:45 11:45 - 12:00
Claudia Viera Saavedra	PRIMER GRADO A	Martes Miércoles	1:00 - 1:45 9:15 - 10:00
Fabiola Ancajima	PRIMER GRADO B	Lunes Jueves	1:00 - 1:45 11:00 - 11:45
Milagros Talledo Yarlequé	SEGUNDO GRADO A	Martes Viernes	1:00 - 1:45 11:00 - 11:45
Flor Nizama	SEGUNDO GRADO B	Lunes Viernes	11:00 - 11:45 1:00 - 1:45
Zeneida Villegas Peralta.	TERCER GRADO A	Lunes Jueves	1:00 - 1:45
Karol Atoche Villegas.	TERCER GRADO B	Viernes	12:15 - 1:00 1:00 - 1:45
Grenny Castillo Saavedra	CUARTO GRADO A	Martes Jueves	9:15 - 10:00
Jairo Rivera Rivera	QUINTO GRADO A	Lunes Viernes	1:00 - 1:45 11:00 - 11:45
Betzi Zúñiga Zevallos.	QUINTO GRADO B	Martes Miércoles	11:00 - 11:45 9:15 - 10:00
Ana Miñan Gallosa	SEXTO GRADO A	Miércoles	8:30 - 10:00
Lorena Garay Oviedo	SEXTO GRADO B	Martes Viernes	8:30 - 9:15 11:00 - 11:45
Kelly Fernandini	PRIMER AÑO A	Martes	11:00 - 11:45 12:15 - 1:00

Temístocles Lévano Niño	PRIMER AÑO B	Martes Miércoles	11:00 - 11:45 9:15 - 10:00
Janet Sanjinés Morales	SEGUNDO AÑO A	Lunes Jueves	1:45 - 2:30 1:00 - 1:45
Jorge Pacherrez	SEGUNDO AÑO B	Martes Viernes	9:15 - 10:00 11:00 - 11:45
Adam Smith Neira Ramírez	TERCER AÑO A	Jueves Viernes	7:45 - 8:30 1:45 - 2:30
Milagros Vivas Risco	TERCER AÑO B	Miércoles	10:15 - 11:00 11:00 - 11:45
Ricardo Peña	TERCER AÑO C	Martes Miércoles	7:45 - 8:30 9:15 - 10:00
Andrés Valle Saavedra	CUARTO AÑO A	Martes Viernes	10:15 - 11:00 1:45 - 2:30
Gladis Urbina Lejabo	CUARTO AÑO B	Lunes Jueves	12:15 - 1:00 1:45 - 2:30
Juan Rosas Huiman	QUINTO AÑO A	Martes Miércoles	1:45 - 2:30 7:45 - 8:30
Jorge Olivos Fajardo	QUINTO AÑO B	Miércoles	10:15 - 11:00 12:15 - 1:00

ATENCIÓN PADRES DE FAMILIA 2026

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00 / 7:45	Actividades permanentes				
7:45/ 8:30	Roxana Aguirre	Elizabeth Morán	Gladys Urbina/ Marita Zapata	Vilma Del Rosario	Adam Neyra / Betzy Zuñiga
8:30 A 9:15	Janet S. / Ricardo Peña	Elizabeth Morán / Karol Atoche	Susana Sntiesteban / Gladys Uribina	Kelly Fernandini	Prof. Pacherres / Guadalupe Martinez
9:15 / 10:00	Zeneida Villegas / Vilma Del Rosario	Milagros Cruz / Guadalupe Martinez	Tania Gonzales / Zeneida Villegas	Tania Gonzales	Lorena Garay
10:00 / 10:15	DESCANSO				
10:15 /11:00	Milacgros Vivas / Prof. Atoche	Adam Neyra	Yadira Pastor / Karol Atoche	Prof. Marita. / Claudia Viera	Prof. Atoche
11:00/ 11:45	Milacgros Vivas / Roxana Aguirre		Jorge Olivos / Milagros Talledo	Flor Nizama	Temístocles L. / Yadira Pastor

11:45/12:15	DESCANSO				
12:15 :1:00	Roxana Aguirre	Fabiola Fiestas	Edwin Zapata / Andrés Valle	Ana Miñán/ Susana Raymundo	Ana Miñan/ Milagros Talledo
1:00 /1:45	Juan Rosas	Fabiola - Fiestas	Flor Nizama		Edwin Zapata / Andrés Valle
1:45 / 2:30	Juan Rosas	Nancy Criollo	Nancy Criollo/ Franlim Bronley	Nancy Criollo	Franklin Bronley

II. FUNDAMENTACIÓN:

La coordinación de tutoría y orientación educativa de la I.E. Parroquial "Santa Rosa de Lima" Talara en el presente año 2026, tiene como finalidad promover actividades de orientación para la formación integral de nuestros estudiantes y el fortalecimiento de su vida cristiana. La tutoría que es la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en vínculo afectivo, busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socios afectivos y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto, buscando prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social ejecutando programas en las áreas: Académica, Vocacional, Personal Social, Salud corporal y Mental, pastoral, cultural y actualidad con el apoyo de todos los docentes, padres de familia y comunidad educativa para lograr con éxito la solución de las situaciones problemáticas y de riesgo que se presenten en la vida cotidiana.

El plan se desarrollará en tres dimensiones: La gestión de la tutoría que son las actividades de planificación de las acciones del TOE, la segunda es la orientación educativa acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo a los docentes y tutores mediante la tutoría grupal e individual y la tercera gestión de la convivencia escolar a través de la promoción de la convivencia prevención y atención de la violencia.

III. OBJETIVOS:

OBJETIVOS	
GENERALES	**ESPECÍFICOS**
Orientar acciones para potenciar el desarrollo de las actitudes, habilidades y valores que permitan a los estudiantes conocerse y desenvolverse adecuadamente en la vida para lograr la formación integral de su personalidad, así como la toma de decisiones respecto al	• Acompañar en el desarrollo de las actividades académicas, pastorales y en la práctica de valores para su desarrollo personal. • Trabajar con las diferentes áreas educativas que se encuentran

futuro académico, espiritual, profesional y personal mediante el acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y espiritual del educando con apoyo y orientación de agentes participantes en la formación integral del estudiante como los padres de familia, docentes, especialistas profesionales de la salud, entre otros.	involucradas en el desarrollo de los estudiantes. • Sensibilizar a los padres de familia sobre la labor educativa y orientadora a través de Escuelas de Padres para lograr una convivencia armoniosa: padre, estudiantes y docentes. • Fortalecer factores de autoprotección frente a situaciones de riesgo, como: violencia familiar, consumo de alcohol y drogas, ciberbullying, etc. • Emplear técnicas y estrategias de aprendizaje, potenciando las inteligencias múltiples de los estudiantes para afirmar sus capacidades cognitivas, afectivas y destrezas. • Promover en las estudiantes hábitos, actitudes y prácticas acordes a los estilos de vida saludables. • Fomentar y orientar a los estudiantes la elección de una ocupación, oficio o profesión en el marco de su proyecto de vida que responda a sus características y posibilidades tanto personales como sociales. • Promover e incentivar la práctica de las normas de convivencia en cada una de las aulas para propiciar la buena convivencia y cultura de paz. • Propiciar espacios democráticos donde los estudiantes puedan participar de manera activa. • Lograr el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en las actividades propuestas.

IV. VALORES INSTITUCIONALES

UNIDAD 1: EMPATIA - PUNTUALIDAD
UNIDAD 2: TOLERANCIA
UNIDAD 3: RESPONSABILIDAD
UNIDAD 4: ENTIDAD Y RESPETO
UNIDAD 5: AMOR
UNIDAD 6: SOLIDARIDAD PLANETARIA
UNIDAD 7: JUSTICIA – RESPONSABILIDAD
UNIDAD 8: SOLIDADRIDAD

V. SITUACIÓN Y PERSPECTIVA INSTITUCONAL

1. DIAGNÓSTICO

DIMENSIÓN	PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
PERSONAL	✓ Salud emocional inestable: angustia, temor, ansiedad y estrés. ✓ Dificultades en las habilidades sociales: autoestima, asertividad y el manejo de emociones. ✓ Falta de compromiso de los estudiantes en el cumplimiento de las normas de convivencia ✓ Uso inadecuado de las TICS ✓ Escasa comunicación fluida entre padres e hijos.	✓ Aumento de casos en las familias. ✓ No hay comunicación presencial con sus pares. ✓ Padres muy permisivos ✓ Falta de control y acompañamiento de los PPFF. ✓ Los padres dedicados a su trabajo, falta de tiempo a sus hijos.	✓ Distracción en clases, algunos estudiantes no atienden y el tiempo lo dedican al juego entre sus compañeros. ✓ Malestar psicológico que influye en el clima familiar. ✓ Incomprensión de padres con sus hijos. Adicción a los juegos y videos. ✓ Distanciamiento entre los integrantes de la familia.
SOCIAL	✓ Deficiente interacción ética en las herramientas virtuales.	✓ Inadecuado uso de los entornos virtuales.	✓ Ciberbullying.

APRENDIZAJE	✓ Inadecuado ambiente para el estudio. ✓ Poco manejo de metodologías en educación.	✓ Falta de iluminación en los espacios físicos de los hogares. ✓ Incumplimiento de las actividades.	✓ Bajo rendimiento académico. ✓ No alcanzan los aprendizajes esperados.

VI. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL TRABAJO TUTORIAL:

• DOCENTES:

a) Reuniones de trabajo colegiado en forma presencial general de tutores una vez al mes.

b) Desarrollo de temas relacionados con los ejes tutoriales propios de la espiritualidad Santarrosina.

c) En las sesiones de tutoría grupal, se utiliza el "Proyecto Huellas".

d) Apoyo del departamento Psicológico, en el desarrollo de algunas sesiones de clase.

e) Apoyo a los docentes por parte del departamento de Psicología para mejorar su bienestar emocional.

f) Gestión de la TOE, asistencia técnica, acompañamiento y monitoreo con la articulación de profesionales y/o Instituciones aliadas.

• ESTUDIANTES:

a) Tutoría grupal se realiza una vez a la semana, de forma presencial.

b) Tutoría individual se realiza mediante el seguimiento de asistencia en las sesiones de clase y entrevistas personalizadas.

c) Soporte emocional por el departamento de psicología a estudiantes, para mejorar su bienestar y salud mental, favoreciendo las relaciones interpersonales dentro de la familia, utilizando medios de comunicación como llamadas telefónicas y/o correos electrónicos. Se informará al docente y al director sobre las actividades realizadas.

d) Atención remota de casos de problemáticas psicosociales de estudiantes.

e) Implementación de una sección de misceláneas y recreación en el aula, para que los estudiantes puedan compartir con su familia y así afianzar sus relaciones interpersonales.

f) Mensajes diarios a través de los buenos días, para generar una reflexión y actitud positiva.

g) Actividades formativas preventivas (campañas, programas, intervenciones, foros y otros) dirigidas a fortalecer la Tutoría y Orientación Educativa Ciudadana.

h) Actividades formativas pastorales, dirigidas a fortalecer la Tutoría y Orientación Educativa Religiosa y Carismática.

i) Se establecerán horarios y protocolos de atención psicológica y tutorial a los estudiantes que lo necesiten.

• PADRES DE FAMILIA:

a) Trabajo remoto con familias (propias de la tutoría /pastoral familiar), mediante la escuela de padres con temas que fortalezcan el

desarrollo integral de los estudiantes y las relaciones intrafamiliares, con la ayuda de profesionales y/o Instituciones aliadas.

b) Se establecerá la comunicación con padres de familia utilizando canales escritos o reuniones, fuera del horario de clases, para orientarlos sobre el aprovechamiento de las rutinas diarias de los estudiantes que favorezcan el logro de aprendizajes.

c) Las autoridades de la Institución socializarán con las familias, los reajustes de la planificación de actividades, informando cómo es que las nuevas modalidades permitirán el logro de los aprendizajes.

d) Los tutores establecerán estrategias de comunicación con las familias (correo electrónico, celular, etc.), que permitan recoger la percepción de la familia sobre cómo se van organizando en casa para llevar a cabo estas actividades y poder obtener un diagnóstico situacional de cada grado y sección.

e) Las familias recibirán informe sobre los avances y logros de los estudiantes, mediante reuniones, con el objetivo de que sean parte de su proceso de aprendizaje.

f)El departamento psicológico realiza labores de coordinación con el docente tutor, en relación con la atención remota de las familias en beneficio de los estudiantes, para brindar orientación remota a las familias, favoreciendo un ambiente emocional adecuado en el hogar.

g) Se establecen horarios y protocolos de atención psicológica y tutorial a los padres de familia.

VII. COMPETENCIAS:

- ✓ Construye su identidad
- ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- ✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ✓ Asume una vida saludable
- ✓ Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

VIII. DIMENSIONES DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

a) Dimensión personal

El estudiante se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables, lo que contribuye a la construcción de su identidad, a formar un estilo de vida saludable, al desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo.

b) Dimensión social

El estudiante emplea sus recursos personales para una apropiada interacción social con las personas de diferentes entornos, contribuye a una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, y realiza acciones que promueven el bien común.

c) Dimensión de los aprendizajes

El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

IX. LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

a) Formativa

Desarrolla la dimensión personal, social y de aprendizajes de la tutoría y orientación educativa. Se desarrolla a través de una adecuada planificación de la tutoría individual y/o grupal que responda al diagnóstico elaborado. Así mismo, el comité de tutoría y orientación educativa o la que haga sus veces, propone y ejecuta actividades institucionales que contribuyen con el desarrollo de las dimensiones de la tutoría y orientación educativa.

b) Promocional

Promueve comportamientos y actitudes en la comunidad educativa que favorecen el desarrollo socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, mediante la sensibilización y el fortalecimiento de factores protectores. Se desarrolla a través de actividades de sensibilización sobre los efectos de situaciones tales como la discriminación, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, conductas de riesgo, entre otros, y orienta estas problemáticas a través de jornadas, pasacalles, ferias, talleres, proyectos, etc. Se fortalecen los factores protectores por medio de la promoción de relaciones seguras y respetuosas, valores y actitudes orientados por los enfoques transversales, la convivencia democrática e intercultural, la gestión adecuada de conflictos, prácticas restaurativas, entre otros.

c) Preventiva

Anticipa y/o reduce la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo que pongan en peligro el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Requiere de un trabajo multidisciplinario, basado en la participación e involucramiento de agentes sociales o redes de aliados pertinentes, que generen alternativas de acción frente a cada problemática.

X. MODALIDADES DE LA TUTORÍA

- **Tutoría Grupal:** Encuentro grupal de los estudiantes entre sí, se realiza a través de actividades en una programación, el tutor puede modificar los temas cuando lo exijan las necesidades de grupo, es flexible.
- **Tutoría Individual:** Se desarrolla, es un espacio de diálogo y encuentro entre el tutor y el estudiante, es de índole personal; donde el docente dedica tiempo y espacio para realizar orientación y acompañamiento del estudiante.
- La tutoría es: Formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora, terapéutica.
- Los tutores cumplen un rol orientador y de acompañamiento afectivo.

XI. PLAN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA
2026

Nº	ÁREAS	TEMAS	OBJETIVOS	NIVEL DE ATENCIÓN	RESPONSABLES	MESES
1	Salud Corporal y Mental	Promovemos el consumo de alimentos saludables campaña contra la anemia, el estrés, ataque de pánico, la depresión y la ansiedad	Informar y promover el consumo de alimentos nutritivos y balanceados. Evitar el estrés y la ansiedad en los estudiantes, estableciendo alianzas con ESSALUD, MINSA y MUNICIPALIDAD (Área de nutrición)	Inicial Primaria Secundaria	Coordinador de tutoría Tutores: Inicial, Primaria, Secundaria psicólogas	Abril Octubre
2	Convivencia y Disciplina Escolar	Bullying – Violencia Estudiantil Campaña Aulas sin violencia	Crear concientización y prevención de la importancia de la convivencia armoniosa desde las aulas.	Inicial Primaria Secundaria	Coordinador de tutoría Tutores: Primaria, secundaria Psicólogas Pastoral	Marzo Diciembre
3	Salud Corporal y Mental	Cuidado de la l salud mental en nuestros estudiantes de los 3 niveles	Sensibilizar y prevenir a los niños y adolescentes sobre el cuidado de su salud mental.	Secundaria	Coordinador de tutoría Tutores: secundaria Psicólogas Pastoral	Julio Agosto

4	Salud Corporal y Mental	Una vida sin drogas y alcohol Campaña de sensibilización Diapositivas por aulas	Contribuir al proceso formativo de los estudiantes conociendo los problemas de salud derivados del consumo de las drogas y el alcohol Charla por los tutores de aula y la policía Nacional	Secundaria	Coordinador de tutoría Tutores: secundaria Psicóloga Pastoral	Septiembre
5	Salud Corporal y Mental	Prevención del l embarazo precoz	Promover y desarrollar acciones relacionadas con la prevención del embarazo en la adolescencia Charla por la pastoral del colegio	Secundaria	Coordinad or de tutoría Tutores: secundaria Psicólogas Pastoral	Junio
6	Convivencia y Disciplina Escolar	Tengo derecho al buen trato Campaña en el aula	Orientar el desarrollo de las acciones de la campaña de sensibilización y promoción tengo derecho al buen trato Charlas por fiscalía	Inicial Primaria Secundaria	Coordinador de Tutoría Tutores: primaria, secundaria Psicólogas Pastoral	Abril Diciembre
7	Académica y Vocacional	Proyecto de vida Orientación Vocacional	Concientizar a los estudiantes sobre el futuro académico y profesional teniendo como eje el proyecto de vida de cada estudiante Charlas vía	Secundaria: 4-5	Directora Coordinador de Tutoría Tutores 4 – 5 secundaria Psicólogas	Septiembr e Octubre

			zoom por universidades y un equipo de ex alumnos de nuestro colegio			
8	Escuela Para Padres: “Creciendo en Familia”	✝ Tema Pastoral La familia como entorno protector de la salud emocional de sus hijos (3 niveles) ✝ Estilo de crianza (3 niveles) ✝ Comunicación efectiva en familia ✝ Tema Pastoral	Proporcionar a los padres de familia información, orientación, formación ey asesoramiento para lograr un mayor desarrollo de personalidad de sus hijos en el ámbito emocional, afectivo, académico y social	Inicial Primaria Secundaria	Directora Coordinador de Tutoría Tutores: Inicial Primaria Secundaria Psicólogas Pastoral	Abril Noviembre
9	Ayuda Social	Trata de Personas Prevención del Maltrato y Abuso Sexual	Establecer acciones para prevenir el delito de trata de personas promoviendo el conocimiento y la aplicación del marco jurídico Charlas por fiscalía PNP-Ministerio de la Mujer	Primaria Secundaria	Coordinador de Tutoría Tutores: Primaria Secundaria Psicólogas	Julio

10	Cultura y Actualidad	Los peligros de las redes sociales	Informar y capacitar a cada uno de los estudiantes en el uso de las TICS para poder corregir el mal uso de su tiempo, el bajo rendimiento académico y el Cyberbullying	Inicial Primaria Secundaria	Coordinador de Tutoría Tutores: Primaria Secundaria Psicólogas	Marzo Noviembre
11	Pastoral El amor todo lo puede	Descubrir la grandeza y el valor de la vida dentro del marco de las virtudes cristianas y valores humanos.	Ejercitar su libertad con conciencia clara, con sentido crítico de la realidad y la toma de decisiones correctas en la vida	3ero de Secundaria	Coordinador de Tutoría Tutores: Primaria Secundaria Psicólogas Pastoral	Marzo Diciembre

CRONOGRAMA BIMESTRAL POR SEMANA

I BIMESTRE

SECUNDARIA

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
09 – 13 marzo	Secundaria	Teatro de consecuencias	Art. 34, 35, 37	Reforzar el conocimiento sobre deberes y responsabilidades, mediante la práctica de consecuencias de acciones correctas e incorrectas	Participación activa en dramatización, identificación correcta de consecuencias y reflexión sobre conducta	Prepara escenas y roles, organiza dramatización, refuerza mensajes, modera reflexión final	Dramatizar situaciones, analizar consecuencias de sus acciones y reflexionar sobre la conducta correcta

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
16 – 20 marzo	Secundaria	Semáforo del uniforme y presentación personal	Art. 34, Higiene	Consolidar el uso correcto del uniforme y hábitos de higiene	Participación activa y correcta identificación del uniforme	Explica normas, presenta imágenes, supervisa semáforo	Levantar tarjeta correcta o desplazarse, justificar elección
23 – 27 marzo	Secundaria	Juego de roles: “Derechos en acción”	Art. 37	Valorar y ejercer derechos	Presentación de situaciones correctamente dramatizadas	Explica derechos, supervisa dramatización	Dramatizar, explicar derecho y aplicación
30 – 03 abril	Secundaria	Campaña “Yo cumplo, yo respeto”	Art. 34, 37	Difundir normas de forma creativa	Creatividad y claridad de mensajes	Coordina equipos, revisa diseño	Diseñar campaña y presentar
06 – 10 abril	Secundaria	Simulación de conflictos	Art. 34, 35	Aplicar normas en situaciones reales	Resolución correcta y responsable de conflictos	Presenta escenarios, guía soluciones	Analizar conflicto, aplicar normas
13 – 17 abril	Secundaria	Dramatización de consecuencias	Art. 34, 35	Reforzar responsabilidad y honradez	Presentación clara de consecuencias, participación activa	Modera dramatización	Participar, argumentar y dramatizar
20 – 24 abril	Secundaria	Debate: “Derechos y deberes equilibrados”	Art. 34, 37	Reflexionar sobre relación derechos-deberes	Argumentos sólidos y respeto a turnos	Modera debate y guía conclusiones	Argumentar, escuchar y proponer soluciones
27 – 01 mayo	Secundaria	Evaluación y reflexión final	Art. 34, 35, 37	Evaluar comprensión y vivencia del reglamento	Participación en reflexión, compromisos escritos	Modera discusión y registra logros	Reflexionar y recoger compromisos
04 – 08 mayo	Panel estudiantil: “Construimos convivencia”	Art. 34, 37	Promover liderazgo y participación democrática	Participación respetuosa y propuestas viables	Organiza panel, guía conclusiones	Exponer propuestas de mejora	Panel estudiantil: “Construimos convivencia”
11 – 15 mayo	Taller: “Comunicación asertiva y resolución pacífica”	Art. 34, 35	Fortalecer habilidades para resolver conflictos sin violencia	Aplicación correcta de técnicas en simulaciones	Explica técnicas y supervisa práctica	Practicar diálogo asertivo	Taller: “Comunicación asertiva y resolución pacífica”

PRIMARIA

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
09 – 13 marzo	Primaria	Juego de roles: “Derecho o deber”	Art. 34, 37	Diferenciar derechos y deberes	Correcta ubicación en zona y justificación	Presenta situaciones, guía análisis	Elegir zona correcta, argumentar
16 – 20 marzo	Primaria	Semáforo del uniforme y presentación personal	Art. 34, Higiene	Consolidar uso correcto del uniforme y hábitos de higiene	Participación activa e identificación correcta	Explica normas, presenta imágenes, supervisa semáforo	Levantar tarjeta correcta o desplazarse, justificar elección
23 – 27 marzo	Primaria	Teatro: “El buen trato en acción”	Art. 34	Practicar respeto y resolución de conflictos	Participación activa en dramatización y planteamiento de soluciones	Asigna roles, modera dramatización	Dramatizar y reflexionar
30 – 03 abril	Primaria	Simulación: “Mi día en la escuela”	Art. 34, 35	Aplicar normas de urbanidad y responsabilidad	Cumplimiento correcto de actividades simuladas	Presenta pasos, supervisa	Participar activamente
06 – 10 abril	Primaria	Debate: “Responsabilidad vs consecuencias”	Art. 35	Reflexionar sobre tardanzas e inasistencias	Argumentos sólidos y respeto a turnos	Presenta casos, modera debate	Argumentar, escuchar y reflexionar
13 – 17 abril	Primaria	Mini obra: “El colegio que todos cuidamos”	Art. 34, 35	Reforzar cuidado de espacios y materiales	Dramatización completa, respeto de roles	Facilita preparación, refuerza mensajes	Dramatizar y proponer normas
20 – 24 abril	Primaria	Juego de tarjetas: derechos y deberes	Art. 34, 37	Consolidar comprensión	Correcta identificación y emparejamiento	Supervisa y guía discusión	Analizar y relacionar tarjetas
27 – 01 mayo	Primaria	El buzón del buen trato	Art. 34	Fomentar reconocimiento de conductas positivas	Participación en mensajes positivos	Implementa buzón y guía lectura	Escribir mensajes de buen trato
04 – 08 mayo	Primaria	Taller: “Aprendemos a dialogar”	Art. 34, 35	Practicar resolución pacífica de conflictos	Participación activa y solución adecuada	Presenta casos y modera	Proponer soluciones dialogadas

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
11 – 15 mayo	Primaria	Mural: “Nuestros compromisos”	Art. 34, 37	Reafirmar cumplimiento de deberes y derechos	Elaboración y exposición del mural	Coordina equipos y supervisa	Elaborar compromisos y exponer

INICIAL

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
09 – 13 marzo	Inicial	Teatro de urbanidad “Somos buenos compañeros”	Art. 34, 35	Promover respeto y buenas relaciones	Observación de participación correcta y uso de saludos y expresiones	Organiza escenas, explica roles	Dramatizar con apoyo verbal y corporal
16 – 20 marzo	Inicial	Semáforo del uniforme y la higiene	Art. 34, Higiene	Consolidar hábitos de presentación e higiene	Correcta identificación del color según situación	Explica normas, refuerza aciertos	Señalar color correcto y justificar
23 – 27 marzo	Inicial	Juego de roles: “Cuidadores del cole”	Art. 34, Responsabilidad	Fomentar cuidado del aula y materiales	Cumplimiento de roles y cuidado de espacios	Asigna roles, guía actividad	Cumplir rol y cuidar materiales
30 – 03 abril	Inicial	Dramatización de valores	Art. 34, Urbanidad	Reforzar respeto y cooperación	Participación activa y reflexión	Modera dramatización	Dramatizar y reflexionar
06 – 10 abril	Inicial	Juego de situaciones: “¿Qué hago si…?”	Art. 34, Responsabilidad	Aplicar normas en la vida diaria	Correcta resolución de situaciones planteadas	Presenta situaciones, guía reflexión	Elegir conducta correcta y explicar
13 – 17 abril	Inicial	Circuito de urbanidad e higiene	Art. 34, Higiene	Integrar urbanidad, higiene y cuidado	Participación en estaciones y cumplimiento de normas	Explica estaciones y supervisa	Participar y aplicar normas

Semana	Nivel	Actividad Dinámica	Artículo vinculado	Objetivo específico	Indicadores de seguimiento	Rol del docente	Rol del estudiante
20 – 24 abril	Inicial	Mini obra: “Nuestro cole es feliz si…”	Art. 34, Urbanidad y responsabilidad	Integrar valores y normas	Presentación grupal respetando roles	Facilita preparación y retroalimentación	Crear guion, dramatizar
27 – 01 mayo	Inicial	Reflexión grupal y premio simbólico	Art. 34, 35	Evaluar comprensión y vivencia de normas	Participación en reflexión	Modera discusión y entrega reconocimientos	Expresar aprendizajes y escuchar compañeros
04 – 08 mayo	Inicial	Canción del buen compañero	Art. 34	Reforzar valores mediante expresión artística	Participación activa y respeto	Enseña canción y guía gestos	Cantar y participar
11 – 15 mayo	Inicial	Juego cooperativo: “Trabajamos juntos”	Art. 34, Responsabilidad	Fomentar cooperación y ayuda mutua	Participación colaborativa	Organiza equipos y supervisa	Trabajar en equipo

XII. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	MESES F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	RESPONSABLES
01	Elaboración del plan anual de la coordinación del TOE	X											Coordinadora de TOE
02	Reunión de coordinación con profesores y tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinadora de TOE
03	Reunión con el equipo de coordinadores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinadores
04	Difusión del reglamento interno		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	TOE Tutores
05	Organización y ambientación de aulas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Tutores
06	Reunión de padres de familia, organización y juramentación del		X	X									Dirección, TOE, Tutores y padres de familia

	comité de aula												
08	Derivación de casos y solución de situaciones problemáticas del año escolar 2024		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección, TOE, Tutores, Psicología, Pastoral
09	Reunión de padres de familia con estudiantes de bajo rendimiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X		TOE, Tutores
10	Charlas informativas para estudiantes y padres de familia.			X	X	X	X	X	X	X			TOE, Tutores, Psicología, organizaciones del medio
11	Los derechos del niño y adolescente									X	X		Docentes, Tutores
12	Programa “El amor todo lo puede” estudiantes de 3ero. de secundaria		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección, TOE, Tutores de 3º, Psicología, Pastoral
13	Programa: Escuela para Padres.			X	X	X	X	X	X	X	X		Promotor, Dirección, TOE, Tutores, Psicología, Pastoral
14	Orientación Vocacional. Evaluación psicológica y charla de universidades.			X			X		X	X			Dirección, TOE, Tutores, Psicología
15	Tengo derecho al buen trato			X	X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección, TOE, Tutores, Psicología,
16	Prevención y cuidado de la salud mental									X			Tutores de turno
17	Seguridad vial, evitemos accidentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	TOE, tutores y docentes
18	Promovemos el consumo de alimentos nutritivos y saludables			X	X	X	X	X	X	X	X		TOE, tutores y docentes
19	Presentación de la carpeta de sesiones semanales de tutoría		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	TOE, tutores

20	Monitoreo del plan de trabajo de Tutoría: Inicial, primaria y secundaria			X	X	X	X	X	X	X	X		Dirección, TOE, Tutores
21	Informe Bimestral y anual a dirección				X			X		X		X	Dirección, TOE

XIII. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PARA LA MEJORA DE LAS INTERVENCIONES

TUTORIALES:

Con la intención de asegurar y garantizar la calidad de la tutoría, se incluye acciones de acompañamiento y monitoreo a las intervenciones tutoriales que se desarrollan en la escuela. Estas acciones de acompañamiento deben ser planificadas y comunicadas a los tutores, quienes, además, deben conocer el instrumento de acompañamiento que se utilizará. Es importante también, definir espacios de tiempo para realizar la retroalimentación de cada una de las visitas que se realizan Los tutores deben tener en cuenta las siguientes consideraciones generales:

- El acompañamiento tiene carácter formativo, es decir, antes que sancionar o fiscalizar la labor del tutor se busca formarlo y acompañarlo en su función, evaluando su desempeño y dando una retroalimentación posterior para potenciar sus recursos y analizar sus limitaciones.
- El acompañamiento debe ser neutral y cuidadosa, tratando de no inmiscuirse en el trabajo que el tutor y los estudiantes realizan en ese momento, pero tampoco mostrándonos indiferentes sobre las actividades o procesos.
- Realizar una presentación para explicar el motivo de la presencia en el aula virtual. De igual manera, despedirse al finalizar la actividad, agradeciendo el espacio permitido.
- Recordar que las sesiones de tutoría grupal son flexibles y que el foco de nuestra atención debe estar centrado en la forma cómo se ha estado dando la secuencia de sesiones y las actividades realizadas.
- Promover e implementar la gestión de la convivencia escolar favoreciendo relaciones interpersonales positivas y clima de familia querido por Dios entre los miembros de la IEP, elaborando articuladamente y concertadamente las normas de convivencia, implementando acciones de prevención de la violencia en la IEP, atención oportuna de situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos vigentes y finalmente estableciendo una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.

XIV. METODOLOGIA

El desarrollo del plan de tutoría se basará en una metodología

activa, priorizando el trabajo en equipo buscando la organización de grupos y la cooperación mutua; se utilizarán los medios tecnológicos disponibles tales como PC, laptop, Tablet, celulares, tabletas gráficas. Se emplearán como técnicas:

- Exposición de videos
- Dramatización de la problemática.
- Técnicas de reflexión
- Elaboración de murales -slogans Asesorías individuales y grupales Socio dramas. Debate en las aulas los derechos del niño y adolescente
- Panel fórums
- Grupos de discusión
- Juegos creativos
- Talleres, seminarios, campañas
- Dinámicas grupales
- Exposiciones de trabajos
- Consejería y orientación

XV. RECURSOS

5.1. Humanos:

Promotor
Director.

- Docentes tutores.
- Equipo de Pastoral.
- Dpto. de Psicología.

 Comunidad educativa de la I.E.P. “Santa Rosa”

- Otras instituciones del medio: Municipalidad, Ministerio de salud, Es salud, Ministerio de la mujer, Empresas de la provincia, profesionales invitados, Fiscalía, Universidades, Policía Nacional.

5.2. Materiales:

- Recursos solicitados por Equipo de Tutoría de acuerdo a las actividades programadas.
- Papelotes, videos, televisión, plumones, laptops, plumones, cartulina, pizarra, revistas, separatas, periódicos etc.

 Recursos tecnológicos de la Institución.

- Recursos tecnológicos propios.

5.3. Financieras:

- Comité de aula
- Administración de la I.E.P.
- Colaboraciones.

XVI. EVALUACIÓN

Control periódico del desarrollo del plan y evaluación final de los resultados alcanzados, las dificultades y sugerencia informe bimestral y anual a la dirección.

Prof.. Gianmarco Mena Correa	Lic. Mariela Bayona García
Coordinación de Tutoría	Directora

ANEXO 1 FICHA DE ENTREVISTA DEL TUTOR A ESTUDIANTE 2026

Tutor/a:		
Estudiante:		
Grado y Sección:	Fecha:	
	Hora:	

I. MOTIVO DE LA ENTREVISTA: (marcar)

Académico:		Conductual:		Otro:	

II. BREVE DESCRIPCIÓN DEL MOTIVO DE LA ENTREVISTA

III. ACUERDOS Y COMPROMISOS: (tomar nota)

1	
2	
3	
4	

IV.

DERIVADO A:

Dirección:		Coordinación de Tutoría:		Coordinación de Pastoral	

_____

TUTOR

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA TUTORÍA INDIVIDUAL Y EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Para completar esta sección, se realiza una entrevista personal al tutor y se formulan las preguntas (sin leer las alternativas), luego se completa la ficha según las respuestas que dé el tutor. Es posible marcar más de una opción. En caso que el tutor ofrezca una respuesta que no se encuentra dentro de las alternativas, deberá seleccionar la opción "OTROS", y registrar la información de manera legible.

A. Datos del tutor	
Especialidad: (de formación académica)	Nombre completo del tutor:

B. TOE individual (puede marcar más de una opción)	
1. ¿Con qué frecuencia realiza la tutoría individual?	
A ( ) Una vez a la semana	B ( ) Dos veces a la semana
C ( ) Quincenalmente	D ( ) Una vez al mes
E ( ) No realiza la tutoría individual	F ( ) Otros
Si marcó "otros", especificar	

C. TOE individual (puede marcar más de una opción)	
2. A la fecha ¿qué problemáticas ha atendido en la tutoría individual? Explorar sobre el modo de intervención y las estrategias desarrollas por el tutor.	
3. ¿Cómo se sintió realizando la tutoría individual? Explorar sobre el impacto del trabajo realizado y los vacíos a cubrir por el comité de tutoría (en términos de coordinación o capacitación)	
4. ¿Qué acciones realiza después de la tutoría individual?	
a ( )	El registro de los compromisos asumidos por el estudiante.
b ( )	La entrevista con los padres, madres o apoderados del estudiante.
c ( )	El seguimiento o acompañamiento a cada estudiante entrevistado.
d ( )	La priorización de los estudiantes que requieren mayor orientación porque presentan problemas personales, familiares o de otra índole.
e ( )	Derivación del estudiante al coordinador de tutoría o al psicólogo en caso de considerarlo necesario.

f ( )	Otros

Si marcó “otros”, especificar
5. ¿Qué cualidades considera debe tener un tutor para desenvolverse mejor en el desarrollo de la tutoría individual?

a ( )	Autenticidad
b ( )	Empatía
c ( )	Capacidad de escucha
d ( )	Respeto por sus opiniones o decisiones
e ( )	Confiabilidad
f ( )	Comunicación asertiva
g ( )	No sabe / No opine

6. ¿Con qué instrumento registra las entrevistas individuales de sus estudiantes?

a ( )	Libro de registro de incidencias
b ( )	Ficha de tutoría individual
c ( )	No registro
d ( )	Otros:

Si marcó “otros”, especificar
7. ¿Qué medio utiliza para el diálogo con los estudiantes?

a ( )	Whatsapp
b ( )	Video llama a
c ( )	Video conferencia ¿Cuál?
d ( )	Otros:

Si marcó “otros”, especificar	
D. Trabajo de la TOE con familias (puede marcar más de una opción)	
a ( )	Envía citaciones mediante el correo.
b ( )	Se comunica verbalmente con cada uno de los padres, madres o apoderados mediante llamadas.
c ( )	Toma en cuenta el mejor horario disponible para los padres, madres o apoderados.
d ( )	Otro
Si marcó “otros”, especificar	
2. ¿Cómo logra promover la reflexión de las familias?	
a ( )	Informa sobre el avance académico y conductual de sus hijos.
b ( )	Promueve que los padres, madres o apoderados expresen sus inquietudes
c ( )	Coordina el trabajo con el departamento de Psicología
d ( )	Otros
Si marcó “otros”, especificar	
3. ¿Cómo informa a las familias sobre las situaciones particulares de los estudiantes?	
a ( )	Envía un comunicado explicando la situación.
b ( )	Invita a los padres, madres o apoderados a una entrevista personal.
c ( )	A través del Coordinador de Tutoría que se hace cargo de la entrevista con las familias
d ( )	Otros
Si marcó “otros”, especificar	
4. Observaciones de la coordinación del trabajo tutorial	

ANEXO 3 FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DE LOS TUTORES FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL

Las preguntas de esta sección serán contestadas en función a la revisión documentaria, a lo observado durante el desarrollo de la sesión de la tutoría grupal y a lo declarado por el tutor durante la entrevista.

A. Datos de la visita												
N° de visita al tutor :		Mes de aplicación	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D

B. Datos del tutor	
Especialidad: (de formación académica)	Nombre completo del tutor:
¿Cuántas secciones tiene a su cargo?	1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) Más de 3 ( )

C. Datos de la sesión observada			
Título de la sesión			
Grado y sección		Cantidad estudiantes presentes en el aula:	Fecha / / /

D. Planificación de la TOE			
N°	**Ítems**	**Escala**	
1	El tutor ha realizado el diagnóstico de las necesidades de orientación de sus estudiantes.	SÍ	NO
2	El tutor cuenta con el plan tutorial de aula (si marca NO, pasar a la pregunta 5)		
3	El plan tutorial de aula considera la siguiente estructura: datos generales, fundamentación, objetivos, actividades, recursos y evaluación.		
4	El plan tutorial de aula considera como anexo un cronograma con la programación de actividades para el desarrollo de: tutoría individual, tutoría grupal, orientación a las familias y otras actividades complementarias.		
5	El tutor cuenta con las sesiones de tutoría programadas para el bimestre, visadas por la Coordinación de Tutoría.		
E. Observación de la sesión de tutoría grupal (marcar sólo una)			
N°	**Ítems**		
Revisión de acuerdos			
1	El tutor solicita al aula recordar los acuerdos y/o compromisos asumidos en la sesión anterior para la evaluación de su cumplimiento.		

2	El tutor evalúa si los estudiantes han cumplido con las actividades, acuerdos o responsabilidades que se asignaron la reunión anterior (de haberse dado alguna)		
Presentación			
3	El tutor presenta el propósito de la sesión (“¿qué buscamos?”)		
4	El tutor hace uso de estrategias de motivación (videos, noticias, presentación de casos, entre otros) que despiertan el interés de los estudiantes por el tema a desarrollar.		
5	El tutor recoge consultas o dudas previas de los estudiantes en relación al trabajo que vienen realizando.		
Desarrollo			
6	El tutor fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes para el desarrollo de la sesión (diálogos, participación de todos los miembros del grupo, tolerancia, asertividad y proactividad).		
7	El tutor sigue la secuencia metodológica planteada en el diseño de la sesión, cambiándola solo si los estudiantes lo requieren o surge un tema imprevisto necesario de tratar.		
8	El tutor promueve la reflexión de los estudiantes, absteniéndose de dar respuestas rápidas sobre un tema determinado y motivando a participación de todos.		
9	El tutor dosifica adecuadamente el tiempo para cada una de las actividades propuestas en la sesión.		
10	El tutor está atento al comportamiento de los estudiantes cuando realizan trabajos individuales y/o grupales, mostrándose disponible cuando alguien requiere de su ayuda.		
11	El tutor comunica en forma clara las indicaciones para la realización de las actividades.		
12	El tutor dispone de recursos y materiales para el desarrollo de la sesión		
Cierre			
13	Los estudiantes hacen uso de la bitácora (cuaderno, folder, portafolio u otro) individual o grupal para desarrollar o autoevaluarse y evaluar a su grupo.		
14	El tutor concluye la sesión felicitando los avances de los estudiantes y señalando los aspectos a mejorar.		
15	El tutor señala la actividad que realizarán la siguiente semana, buscando darle continuidad al trabajo grupal		
Después de la hora de tutoría			
16	El tutor plantea actividades para realizar después de la hora de tutoría: búsqueda de información complementaria al tema tratado, elaboración de productos, entre otros (según la actividad trabajada en la sesión de tutoría)		
17	¿Cómo considera Ud. su participación junto con los estudiantes en las actividades que promueve la Institución Educativa?		

N°	Clima en el aula	En inicio	En proceso	Logrado
1	Se observa buen trato entre el tutor y los estudiantes.			
2	Considera las opiniones de los estudiantes y las incorpora a la reflexión que desarrolla durante la sesión.			
3	El tutor promueve que los estudiantes expresen sus reflexiones y críticas en torno a los temas tratados.			
4	El tutor realiza preguntas que promueven la manifestación de emociones y/o sentimientos en relación al tema tratado.			
5	El tutor utiliza las normas de convivencia del aula para establecer relacion armoniosas y reforzar el buen comportamiento de los estudiantes.	e		
6	El tutor se relaciona con los estudiantes con empatía, llamándolos por su nombre.			
7	El tutor escucha atentamente las opiniones de los estudiantes.			
8	El tutor responde con un trato amable y personal las inquietudes de los estudiantes .			

Duración de la session	
¿Cuántas horas pedagógicas fueron programadas para el desarrollo de la sesión de tutoría?	45m ( ) 90m ( ) otros:……..

¿La duración de la sesión se dio según lo programado? (45m o 90m otros)	Sí ( ) No ( )
Cantidad de horas pedagógicas observadas fueron:	1 hora ( ) 2 horas ( )

COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA

Talara _____ de _____ del 2026

Por medio de la presente yo _____ identificado con DNI N° _____ Padre/Madre de familia o apoderado (a) del estudiante _____ grado ____ sección _____ nivel _____ matriculado en esta Institución Educativa Parroquial el presente año lectivo.
Consciente que la educación de mi hijo (a) implica la acción conjunta de la familia y la institución, firmo esta Carta de Compromiso Educativo que conlleva a los siguientes compromisos contemplados en el Reglamento Interno de la I.E.:

1.- Enviar a mi menor hijo con puntualidad a la escuela y correctamente uniformado según horario de clases.
2.- Cuidar la higiene personal de mi hijo (a) así como su presentación:
Mujeres: Cabello recogido con colets o lazo blanco y a su color natural, uñas cortas sin pintar, sin maquillaje y accesorios (collares, pulseras, doble arete, piercing, tobilleras, etc.)
Varones: Cabello corte escolar a su color natural, uñas cortas y limpias, uso de bividí blanco, medias de vestir color azul y sin accesorios (collares, pulseras, piercing, etc.)
3.- Cuidar la vestimenta y presentación durante los talleres y/o actividades extracurriculares de acuerdo a nuestra axiología (no shorts, no escotes, no minifaldas, no pantalones rasgados, etc.)
4.- Garantizar que mi hijo (a) cumpla con la asistencia puntual a las clases como a las actividades de refuerzo escolar programadas por los docentes.
5.- Asistir con regularidad a las reuniones convocadas por la Dirección, así como a las reuniones programadas por el tutor (a) o profesores de áreas.
6.- Respetar, cumplir y hacer cumplir a mi hijo (a) lo estipulado en el Reglamento Interno de la I.E.
7.- Dirigirme con respeto a todos los integrantes de la comunidad educativa.
8.- Procurar que mi hijo (a) cumpla diariamente con sus tareas escolares y apoyarlos en la elaboración de las mismas.
9.- Comunicar oportunamente los motivos de inasistencia de mi menor hijo (a)
10.- Responder por los daños causados por mi menor hijo (a) en la I.E. previa investigación del Comité de Convivencia.

Firma del PP.FF. / Apoderado:

_____

N° de Celular: _____

Dirección de casa: _____

“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

PLAN PASTORAL 2026

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa Parroquial	:	Santa Rosa de Lima – Talara
Promotor	:	Pbro. Alfredo Dany More Quezada
Director(a)	:	Lic. Mariela Elvira Bayona García
Responsable	:	Fernando Miguel Valiente Guzmán
Equipo pastoral	:	Prof. Juan José Rosas Huíman (Secundaria)
		Prof. Milagros Vivas Risco (Secundaria)
		Prof. Jorge Olivos (secundaria)
		Prof. Andrés Valle (secundaria)
		Prof. Vilma Del Rosario Talledo (Primaria)
		Prof. Zeneida Villegas (primaria)
		Prof. Milagros Talledo (primaria)
		Prof. Ana Escobar (inicial)
		Prof. Mercedes Távara (inicial)
		Prof. Milagros Cruz
		Prof. Gianmarco Mena Correa

II. PRESENTACIÓN

El plan pastoral tiene como una de sus raíces los lineamientos generales de la red de colegios del Consorcio Arquidiocesano de Colegios Parroquiales de Piura que buscan que cada IE sea una escuela pastoral.

La tarea a la que todos somos convocados es la elaboración de la síntesis entre fe, cultura, valores y vida. Esta es una tarea de todos; estudiantes, familias, docentes, auxiliares, directivos y administrativos. Toda la comunidad educativa de manera personal y asociada en equipos o comunidades de cultura y de fe, nos ponemos a reflexionar sobre quienes somos, como vivimos y que enseñamos; solo así, habrá posibilidad de acompañar a nuestros estudiantes en la formulación de sus propias interrogantes por la ciencia, por el arte, por el desempeño ético y por su fe. Sólo así tendremos una respuesta para darles: Cristo.

III. JUSTIFICACIÓN

El plan pastoral surge frente a la necesidad de expandir y fomentar el desarrollo de la fe de cada uno de los estudiantes, docentes y personal de la IE. Se justifica en su identidad católica y en su misión de brindar una formación integral que articule el desarrollo académico con la vivencia de los valores cristianos, fortaleciendo la fe, la identidad y el compromiso social de los estudiantes; así, como eje transversal de la gestión educativa y en coherencia con el PEI, orienta acciones formativas, celebraciones y actividades solidarias que promueven una comunidad educativa basada en el respeto, la solidaridad y el bien común.

IV. OBJETIVO GENERAL

Garantizar la dimensión evangelizadora de nuestra institución haciendo presente el papel de la Iglesia que ayuda en la iniciación cristiana de todos los estudiantes, brindando un acompañamiento pastoral mediante la programación establecida en el Plan Pastoral.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar el fortalecimiento de fe y la vida cristiana de cada uno de los estudiantes.
- Promover la vocación al sacerdocio y la vida religiosa a los estudiantes que se identifiquen con el Evangelio.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre su acción moral y espiritual, fomentando la solidaridad y la justicia para una mejor convivencia dentro y fuera de la institución.

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

Kerigmática.

Anuncia a Jesús, Buena noticia de los pobres y busca la conversión personal de todos

Vocacional.

Pretende que las actividades motiven y ayuden a los jóvenes a descubrir y responder al llamado de Dios dentro del servicio eclesial.

Eucarística.

La comunidad cristiana encuentra su origen, sentido y perseverancia en el encuentro sacramental con el misterio de Jesús vivo y resucitado.

Comunitaria.

La pastoral educativa integra a la comunidad educativa y vivirá la fe en Jesucristo compartiéndola con ella, buscará propiciar la sana convivencia entre todos.

Misionera.

Porque se siente llamada y enviada a dar razón de su fe y su amor a Jesús a los demás, especialmente los pobres.

Mariana.

La comunidad educativa debe comprender que nuestra fe se vive en familia y esa familia dirige una mujer: María.

Solidaria.

Nuestra comunidad ejerce un testimonio concreto y real a través de la acción solidaria interna y externa frente a la necesidad del prójimo.

Humano.

Enfatiza los frutos, valore y actitudes que nos da la dignidad de ser llamados Hijos de Dios.

VII. ACTIVIDADES ESTABLECIDAS

- En la oración diaria al inicio del día se leerá el evangelio y se le enseñará al estudiante las oraciones básicas y las actitudes y gestos que todo buen cristiano debe saber.
- Semanalmente se administrará el sacramento de la reconciliación (confesión) a los estudiantes desde el sexto (6°) grado del nivel primario hasta el quinto (5°) grado del nivel secundario.
- La celebración de la Santa Misa será por aula los días lunes y viernes de cada semana, salvo mejor parecer.
- Mensualmente a cada aula de cada nivel se le otorgará el nombre de un Santo para que el tutor de cada aula de los diferentes niveles educativos junto con los estudiantes reflexione y comenten sobre su vida.
- Los lunes de formación se realizará la oración de la mañana por apertura de cada semana escolar.
- Los primeros viernes de cada mes se convocará las aulas de cada nivel a la visita al templo para contemplar a Jesús sacramentado.

ELEMENTOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES INTEGRADAS
Vida espiritual	– Visitas al Santísimo – Oraciones Diarias – Programa de jornadas	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar
Celebraciones litúrgicas	– Celebración de la Semana Santa y pascua – Celebración del Corpus Christi – Celebración de Adviento y Navidad	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar
Vida sacramental	– Misas y confesiones – Preparación para la confesión – Preparación primera comunión – Preparación de confirmación	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar
Amor filial	– Angelus – Mes mariano – Natividad de la Virgen María – Peregrinación a la Mechita	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar
Llamado a la santidad	– Aprendizaje de la vida de los Santos cada mes – Celebración del día de los Santos – II Sínodo estudiantil – Charlas vocacionales	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar
Devoción a nuestra patrona	– Celebración del aniversario de la IEP	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar
Identidad eclesial	– Realización de afiches marianos – Participación en la parroquia	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar
Defensa de la vida y la familia	– Dia del niño por nacer – Día de los abuelos (parroquia)	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUALES

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Reuniones para la elaboración del plan pastoral	Coordinación de pastoral	X										
Preparación junto con los docentes para los sacramentos faltantes en la vida de los estudiantes	Equipo pastoral y docentes de religión		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Expresión activa de fe de los estudiantes y actividades protocolares incentivando la defensa y cuidado de su vida espiritual	Equipo pastoral, coordinación de tutoría y docentes de religión		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Seleccionar estudiantes líderes, delegados de pastoral en cada aula para que ayuden en la promoción de las actividades pastorales en la IE	Promotor y Equipo pastoral			X								

Ejecución de jornadas espirituales para incrementar y fortalecer la fe de toda la comunidad educativa	Equipo pastoral y tutores	X			X				X			
Atraer a jóvenes de los últimos grados del nivel secundario (4° y 5°) que se identifiquen con el sentir de Cristo y tengan la voluntad de evangelizar	Comunidad educativa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

IX. CALENDARIO DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS

Para ejecutar de manera oportuna las actividades propuestas, se le entregará a cada tutor y docente el calendario de actividades mensuales que se desarrollarán conforme a lo indicado en el presente plan.

De igual forma a continuación, se presenta la calendarización de actividades generales, que efectuarán a lo largo del año 2026.

X. CALENDARIO DE JORNADAS ESPIRITUALES

FECHA	NIVEL	RESPONSABLE	LUGAR	TEMA
Sab. 09 de mayo	INICIAL	Coordinador de pastoral y tutores de las aulas	Nivel Secundario	Por definir en reunión pastoral
Sab. 16 de mayo	PRIMARIO			Por definir
Sab. 23 de mayo	SECUNDARIO			Por definir
Setiembre	INICIAL	Coordinador de pastoral y tutores de las aulas	Nivel Secundario	Por definir
Setiembre	PRIMARIO			Por definir
Setiembre	SECUNDARIO			Por definir

XI. CONCLUSIONES

A través de las diversas actividades pastorales, celebraciones litúrgicas, espacios de oración, formación en valores cristianos y acciones solidarias, se fortalece la identidad católica de nuestra institución, consolidando una comunidad educativa que vive la fe con coherencia, alegría y responsabilidad social.

Este plan no es solo un conjunto de acciones programadas, sino una guía permanente que orienta nuestra misión evangelizadora, inspirada en el ejemplo de Santa Rosa de Lima, fomentando en nuestros estudiantes el amor a Dios, el servicio al prójimo y el compromiso con la transformación de la sociedad.

Confiamos en que, mediante el trabajo conjunto de directivos, docentes, familias y estudiantes, continuaremos construyendo una comunidad educativa que testimonie con obras los valores del Reino, formando líderes íntegros, solidarios y profundamente cristianos.

XII. RECOMENDACIONES

Profundizar la vivencia de la fe en la vida cotidiana escolar, promoviendo que las celebraciones litúrgicas, espacios de oración y acciones solidarias no sean actividades aisladas, sino experiencias formativas continuas que fortalezcan la identidad católica y la coherencia entre fe y vida.

Fortalecer programas permanentes de formación en liderazgo cristiano y servicio, inspirados en el ejemplo de Santa Rosa de Lima, para que los estudiantes desarrollen compromiso social, sensibilidad solidaria y capacidad de transformar su entorno desde los valores del Evangelio.

Consolidar el trabajo colaborativo entre directivos, docentes y familias, estableciendo mecanismos de participación activa y corresponsabilidad pastoral, de modo que la misión evangelizadora se viva como una tarea compartida que forme líderes íntegros, solidarios y profundamente cristianos.

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE FEBRERO

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Lunes 02	Apertura de la Gestión Educativa - Oración de la mañana con Laudes	Coordinación Pastoral	Promotor institucional, directora, coordinadores, docentes
Miércoles 04	Primera reunión pastoral	Coordinación Pastoral	Profesores de religión
Viernes 13	Segunda reunión pastoral	Coordinación Pastoral	Profesores de religión
Lunes 16	Inicio de gestión de personal docente contratado – Oración de la mañana con Laudes – reflexión ceniza	Coordinación Pastoral	Promotor institucional, directora, coordinadores, docentes
Martes 17	Formación doctrinal	Equipo Pastoral	Docentes contratados en el periodo 2026
Viernes 20	Formación doctrinal	Promotor	Docentes de nuevo ingreso
Martes 24	Tercera reunión pastoral	Coordinación Pastoral	Equipo Pastoral
Jueves 26	Jornada Espiritual con la plana docente	Coordinación Pastoral	Comunidad educativa

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE MARZO

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Lunes 02	Apertura del año escolar 2026 – Santa Misa 8:00 a.m. Inicia censo de sacramentos	Equipo Pastoral y tutores (apoyo)	Comunidad educativa, estudiantes (inicial, primaria y secundaria)
Lunes 02 al viernes 06	Semana de evangelización “Jesús sale a mi encuentro” – Primera hora *	Equipo pastoral y tutores	Estudiantes del nivel secundario
Viernes 13	24 horas con el señor - Penitencial 8:00 a.m. Exposición del Santísimo (Sentido de las 24 horas) con estudiantes Confesiones	Equipo Pastoral	Comunidad educativa Estudiantes de secundaria (3°, 4° y 5°) Estudiantes de pri/sec (6°/ 1° y 2°) Estudiantes de primaria (3°, 4° y 5°) Estudiantes de primaria (1° y 2°) Estudiantes del nivel inicial
Miércoles 25	Día del niño por nacer – Concientización por aulas de la defensa de la vida	Equipo Pastoral	Comunidad educativa
Domingo 29	Santa Misa 11:00 a.m. – Escenificación del Domingo de Ramos	Equipo Pastoral	Comunidad educativa y estudiantes
Lunes 30	Lunes Santo celebración de las 7 palabras	Equipo Pastoral	Nivel secundario
Martes 31	Martes Santo reflexión sobre el lavado de pies	Equipo Pastoral	Nivel Primario

Martes 31	Martes Santo - Película y dinámica sobre las 7 palabras	Equipo Pastoral	Nivel Inicial

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE ABRIL

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Miércoles 01	Miércoles Santo – Escenificación Vía Crucis (nivel secundario)	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Toda la comunidad educativa
Viernes 03	Viernes Santo - Pasión del Señor - Escenificación (nivel secundario)	Equipo pastoral	Elenco actoral
Lunes 06	Escenificación de la Resurrección del Señor	Equipo pastoral y docentes (apoyo)	Docentes
Jueves 09	Cumpleaños P. Alfredo - Saludo institucional	Equipo pastoral	Comunidad educativa
Viernes 10	Viernes eucarístico – Exposición del santísimo	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Todos los niveles
Lunes 13	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (5°A)
Jueves 16	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (5°B)
Lunes 20	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (4°A)
Jueves 23	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (4°B)
Lunes 27	Aniversario Sacerdotal P. Alfredo -Saludo institucional - oración por las vocaciones	Equipo pastoral	Comunidad educativa
Jueves 30	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (3°A)

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE MAYO (MES MARIANO)

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Lunes 04 al Jueves 07	Expresión de fe a nuestra Madre la Virgen María - Ambientación de aulas con referencia al mes mariano (advocación), adornar la imagen de la Virgen María	Tutor y docente de cada aula	Tres Niveles (inicial, primaria, secundaria)
Lunes 04	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (3°B)
Miércoles 06	Santa Misa por el día de la Madre	Equipo pastoral, tutores y docentes	Nivel inicial

Jueves 07	Santa Misa por el día de la Madre	Equipo pastoral, tutores y docentes	Nivel Primario
Viernes 08	Santa Misa por el día de la Madre	Equipo pastoral, tutores y docentes	Nivel Secundario
Viernes 08	Exposición de dibujo mariano “María Madre de todos” Se exponen los dibujos en los pasillos de los diferentes niveles.	Coordinador de pastoral, Tutor y docente de cada aula	Tres Niveles (inicial, primaria, secundaria)
Sábado 09	Consagración a la Virgen María - Jornada espiritual Entrega de Rosarios	Equipo pastoral	Nivel inicial
Lunes 11	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (2°A)
Miércoles 13	Bienaventurada Virgen María de Fátima - Recorrido por las zonas aledañas del colegio	Equipo pastoral	Comunidad educativa
Jueves 14	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (2°B)
Sábado 16	Consagración a la Virgen María - Jornada espiritual	Equipo pastoral	Nivel primario
Sábado 23	Consagración a la Virgen María - Jornada espiritual	Equipo pastoral	Nivel secundario
Lunes 25 al viernes 29	Semana de la educación inicial (inicia con la Bendición de cada aula el día lunes 25)	Docentes del nivel inicial, coordinación de pastoral	Nivel inicial
Viernes 29	Clausura mes mariano	Equipo pastoral	Comunidad educativa

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE JUNIO

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Lunes 01	Clausura mes mariano – Santa Misa con la advocación mariana por cada salón (vestimenta)	Equipo pastoral	Comunidad educativa
Jueves 04	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (1°A)
Lunes 08	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (1°B)
Lunes 08	Celebración del Santísimo Cuerpo y Sangre de Cristo - Recorrido del Santo cuerpo de Cristo por cada nivel de la IE - esquema de oración por aulas	Equipo pastoral	Comunidad educativa

Martes 09	Voluntariado – Formación del podcast “Nuestra vida con Jesús”	Equipo pastoral	Estudiantes de 4° y 5° de secundaria
Jueves 11	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (6°A)
Lunes 15	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario(6°B)
Jueves 18	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (5°A)
Lunes 22	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (5°B)
Jueves 25	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (4°A)

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE JULIO

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Jueves 02	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (4°B)
Martes 07	Anuncio del II Sínodo estudiantil - Se da la fecha que se llevará acabo (Viernes 02 de Octubre)	Coordinador de pastoral	Comunidad educativa
Martes 07 al viernes 10	Elección del equipo representativo que cada aula (02 estudiantes) - Explicación en aulas sobre el objetivo del II Sínodo Estudiantil	Equipo pastoral	Estudiantes de cada aula
Jueves 09	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (3°A)
Lunes 13	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (3°B)
Lunes 13 a viernes 17	Consolidación de interrogantes - Recojo de inquietudes, elección de preguntas, etc	Equipo pastoral	Estudiantes del nivel primario y secundario
Jueves 16	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (2°A)
Lunes 20	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (2°B)

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE AGOSTO

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Lunes 10	Santa Misa por mes de aniversario	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (5°A)
Jueves 13	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (5°B)
Lunes 17	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (4°A)
Jueves 20	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (4°B)
Lunes 24	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (3°A)
Lunes 24 al viernes 28	Romería a nuestra patrona Santa Rosa de Lima – Concurso de dibujo de la santa patrona	Coordinador de pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Tres niveles (Inicial, primaria, secundaria)
Jueves 27	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (3°B)
Viernes 28	Santa Misa Aniversario Institucional	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Estudiantes, docentes

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE SETIEMBRE

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Jueves 03	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (2°A)
Sábado 05	Jornada espiritual	Equipo pastoral	Comunidad educativa
Lunes 07	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (2°B)
Martes 08	Celebración de la natividad de la Virgen María por aula	Equipo Pastoral, tutores	Cada salón de los 3 niveles
Jueves 10	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (1°A)
Sábado 12	Fiesta de la Virgen de las Mercedes – Peregrinación a la Virgen de las Mercedes - Paita	Equipo pastoral	Comunidad educativa
Lunes 14	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (1°B)
Jueves 17	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (6°A)
Lunes 21	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (6°B)
Viernes 25	Festival de primavera – …	Coordinador de Pastoral y docentes (apoyo)	Estudiantes
Lunes 28	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (5°A)

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE OCTUBRE

DIA	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Jueves 01	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (5°B)

Viernes 02	II Sínodo estudiantil	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Comunidad educativa
Lunes 05	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (4°A)
Lunes 19	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (4°B)
Jueves 22	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (3°A)
Lunes 26	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (3°B)
Jueves 29	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (2°A)

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE NOVIEMBRE

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Jueves 05	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (2°B)
Lunes 09	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (5°A)

Jueves 12	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (5°B)
Lunes 16	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (4°A)
Jueves 19	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (4°B)
Lunes 23	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (3°A)
Jueves 26	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (3°B)
Lunes 30	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (2°A)

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ESTABLECIDAS DEL MES DE DICIEMBRE

DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
Jueves 03	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (2°B)
Lunes 07	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (1°A)
Lunes 07	Inmaculada concepción - Nivel inicial: Representación de la Anunciación En los 3 niveles: Pequeña reflexión sobre el sí de María	Equipo pastoral	Comunidad educativa
Jueves 10	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel secundario (1°B)
Lunes 14	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (6°A)

Jueves 17	Santa Misa	Equipo pastoral, tutores y docentes (apoyo)	Nivel primario (6°B)
Lunes 21	Graduación	Equipo pastoral	Comunidad educativa
Martes 22	Clausura	Equipo pastoral	Comunidad educativa

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - MARZO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
02	03	04	05	06	07	08
Santa Misa por apertura del año 2026 8:00 a.m. Censo de Sacramentos	Censo de Sacramentos	Censo de Sacramentos confesiones	Censo de Sacramentos - confesiones	Censo de Sacramentos - confesiones		III Domingo de cuaresma
09	10	11	12	13	14	15
Oración de la mañana		Confesiones	Confesiones	Penitencial 8:00 a.m. – Exposición del Santísimo Confesiones		IV Domingo de cuaresma
16	17	18	19	20	21	22
Oración de la mañana		Confesiones	Confesiones	Confesiones		V Domingo de cuaresma
23	24	25	26	27	28	29
Oración de la mañana		Dia del niño por nacer, concientización por aulas Confesiones	Confesiones	Confesiones		Domingo de Ramos – Escenificación 11:00 a.m.
30	31					
Oración de la mañana - Celebración de las 7 Palabras – N. Secundario	Reflexión lavado de pies – N. Primario Película y dinámica de las 7 palabras (N. Inicial)					

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - ABRIL						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		01	02	03	04	05
		Viacrucis – Escenificación N. secundario		Pasión del Señor – Escenificación - N secundario		Domingo de pascua
06	07	08	09	10	11	12
Escenificación de la Resurrección del Señor - Docentes		Confesiones	Cumpleaños P. Alfredo - Saludo institucional Confesiones	Confesiones		II Domingo de pascua
13	14	15	16	17	18	19
Oración de la mañana – Nivel secundario (5°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones	Confesiones	Confesiones - Nivel secundario (5°B) Santa Misa	Confesiones		III Domingo de pascua
20	21	22	23	24	25	26
Oración de la mañana - Nivel secundario (4°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel secundario (4°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones	Jornada con delegados de pastoral	IV Domingo de pascua
27	28	29	30			
Aniversario sacerdotal P. Alfredo Oración de la mañana		Confesiones	Nivel secundario (3°A) Santa Misa Confesiones			

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - MAYO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				01	02	03
						V Domingo de pascua
04	05	06	07	08	09	10
Oración de la mañana - Ambientación de aulas(advocación) Nivel secundario (3°B) Santa Misa		Confesiones Santa Misa (día de la madre) N. inicial	Santa Misa (día de la madre) N. primario Confesiones	Santa Misa (día de la madre) N. secundario Confesiones Exposición del afiche mariano – E.S.	Jornada espiritual – consagración a la Virgen María N. Inicial	VI Domingo de pascua
11	12	13	14	15	16	17
Oración de la mañana - Nivel secundario (2°A) Santa Misa		Bienaventurada Virgen María de Fátima - Recorrido por las zonas aledañas del colegio Confesiones	Confesiones Nivel secundario (2°B) Santa Misa	Confesiones	Jornada espiritual – consagración a la Virgen María N. Primaria	Domingo de la Asención del Señor
18	19	20	21	22	23	24
Oración de la mañana - confesiones		Confesiones	Confesiones	Confesiones	Jornada espiritual – consagración a la Virgen María N. Secundaria	Domingo de Pentecostés
25	26	27	28	29	30	31
Oración de la mañana		Confesiones	Confesiones	Clausura mes mariano Confesiones		Domingo de la Santísima Trinidad

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - JUNIO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
01	02	03	04	05	06	07
Clausura mes mariano – Santa Misa con la advocación mariana por cada salón (vestimenta)		Confesiones	Nivel secundario (1°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones		Domingo del Santísimo Cuerpo y Sangre de Cristo
08	09	10	11	12	13	14
Oración de la mañana – Recorrido del Santo Cuerpo de Cristo por c/nivel Nivel secundario (1°B) Santa Misa	Voluntariado – Formación del podcast “Nuestra vida con Jesús” 4° y 5° sec.	Confesiones	Nivel primario (6°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XI Domingo del T.O.
15	16	17	18	19	20	21
Oración de la mañana Nivel primario (6°B) Santa Misa		Confesiones	Nivel primario (5°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XII Domingo del T.O.
22	23	24	25	26	27	28
Oración de la mañana - Nivel primario (5°B) Santa Misa		Confesiones	Nivel primario (4°A) Santa Misa - Confesiones	Confesiones		XIII Domingo del T.O.
29	30					
Oración de la mañana						

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - JULIO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		01	02	03	04	05
			Confesiones - Nivel primario (4°B) Santa Misa	Confesiones		XIV Domingo del T.O.
06	07	08	09	10	11	12
	nuncio del II Sínodo estudiantil (02/10) Elección del equipo de cada aula	Elección del equipo representativo de cada aula Confesiones	Nivel primario (3°A) Santa Misa Confesiones Elección del equipo	Confesiones Elección del equipo		XV Domingo del T.O.
13	14	15	16	17	18	19
Oración de la mañana - Nivel primario (3°B) Santa Misa	Consolidación de interrogantes	Consolidación de interrogantes Confesiones	Nivel secundario (2°A) Santa Misa Confesiones Consolidación de interrogantes	Confesiones Consolidación de interrogantes		XVI Domingo del T.O.
20	21	22	23	24	25	26
Oración de la mañana - Nivel secundario (2°B) Santa Misa						XVII Domingo del T.O.
27	28	29	30	31		
Oración de la mañana						

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - AGOSTO						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					01	02
						XVIII Domingo del T.O.
03	04	05	06	07	08	09
						XIX Domingo del T.O.
10	11	12	13	14	15	16
Oración de la mañana – Nivel secundario (5°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel secundario (5°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XX Domingo del T.O.
17	18	19	20	21	22	23
Oración de la mañana - Nivel secundario (4°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel primario (4°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XXI Domingo del T.O.
24	25	26	27	28	29	30
Oración de la mañana – Romería a nuestra Santa Patrona - Nivel secundario (3°A) Santa Misa	Romería a nuestra Santa Patrona	Romería a nuestra Santa Patrona Confesiones	Romería a nuestra Santa Patrona - Nivel primario (3°B) Santa Misa Confesiones	Romería a nuestra Santa Patrona - Confesiones		Domingo de Santa Rosa de Lima

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - SETIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
31	01	02	03	04	05	06
Oración de la mañana		Confesiones	Nivel secundario (2°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XXIII Domingo del T.O.
07	08	09	10	11	12	13
Oración de la mañana - Nivel secundario (2°B) Santa Misa	Celebración de la natividad de la Virgen María por aula	Confesiones	Nivel secundario (1°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones	Peregrinación a la Virgen de las Mercedes – Paita	XXIV Domingo del T.O.
14	15	16	17	18	19	20
Oración de la mañana - Nivel secundario (1°B) Santa Misa		Confesiones	Nivel primario (6°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XXV Domingo del T.O.
21	22	23	24	25	26	27
Oración de la mañana - Nivel primario (6°B) Santa Misa		Confesiones	Confesiones	Festival de primavera Confesiones		XXVI Domingo del T.O.
28	29	30				
Oración de la mañana - Nivel primario (5°A) Santa Misa		Confesiones				

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - OCTUBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
			01	02	03	04
			Nivel primario (5°B) Santa Misa Confesiones	II Sínodo estudiantil Confesiones		XXVII Domingo del T.O.
05	06	07	08	09	10	11
Oración de la mañana - Nivel primario (4°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel primario (4°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XXVIII Domingo del T.O.
12	13	14	15	16	17	18
Oración de la mañana						XXIX Domingo del T.O.
19	20	21	22	23	24	25
Oración de la mañana - Nivel primario (4°B) Santa Misa		Confesiones	Nivel primario (3°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XXX Domingo del T.O.
26	27	28	29	30	31	
Oración de la mañana - Nivel primario (3°B) Santa Misa		Confesiones	Nivel primario (2°A) Santa Misa Confesiones	Confesiones		

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - NOVIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						01
						Domingo de Todos los Santos
02	03	04	05	06	07	08
		Confesiones	Nivel primario (2°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XXXII Domingo del T.O.
09	10	11	12	13	14	15
Oración de la mañana – Nivel secundario (5°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel secundario (5°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		XXXIII Domingo del T.O.
16	17	18	19	20	21	22
Oración de la mañana - Nivel secundario (4°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel secundario (4°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		Domingo de nuestro Señor Jesucristo, rey del universo
23	24	25	26	27	28	29
Oración de la mañana - Nivel secundario (3°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel secundario (3°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		I Domingo de adviento

ROL DE ACTIVIDADES Y CELEBRACIÓN DE LA SANTA MISA - DICIEMBRE						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
30	01	02	03	04	05	06
Oración de la mañana - Nivel secundario (2°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel secundario (2°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		II Domingo de adviento
07	08	09	10	11	12	13
Representación de la Anunciación En los 3 niveles - Nivel secundario (1°A) Santa Misa			Nivel secundario (1°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		III Domingo de adviento
14	15	16	17	18	19	20
Oración de la mañana - Nivel primario (6°A) Santa Misa		Confesiones	Nivel primario (6°B) Santa Misa Confesiones	Confesiones		IV Domingo de adviento
21	22	23	24	25	26	27
Graduación	Clausura					Domingo de la Sagrada Familia
28	29	30	31			