



## **"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**

### **COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA 2025**

#### **I.-DATOS INFORMATIVOS:**

1.1.-I.E. PARROQUIAL: "SANTA ROSA DE LIMA"

1.2.-NIVEL: INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA

1.3.-DURACIÓN: 03 DE MARZO AL 30 DE DICIEMBRE 2025

1.4.- RESPONSABLES:

- ✓ COORDINADORA ACADEMICA: MAYRA FIORELLA PINILLOS MORE
- ✓ COORDINADORA DE NIVEL INICIAL - PRIMARIA: MERCEDES NOEMÍ TÁVARA ALVARADO
- ✓ COORDINADORA DE NIVEL PRIMARIA – SECUNDARIA: GRANNY NOELLE CASTILLO SAAVEDRA

#### **II.-JUSTIFICACIÓN:**

El comité de gestión pedagógica se encarga de gestionar las prácticas vinculadas al CGE 4, tanto aquellas orientadas a promover el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, así como aquellas orientadas al diseño, implementación y organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Concentra funciones y competencias ligadas a la organización de espacios de interaprendizaje profesional y de trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, el desarrollo profesional docente, la planificación y adaptación curricular, la evaluación de los aprendizajes, el monitoreo del progreso de las y los estudiantes a lo largo del año y la calendarización del tiempo lectivo.

El comité de gestión pedagógica estará centrado en la generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. Así mismo en el monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rubricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. También impulsará el desarrollo de estrategias para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culmine su trayectoria educativa. El comité también estará a cargo de implementar estrategias de difusión de los enfoques de CNEB toda la comunidad educativa y poner en marcha las estrategias de desarrollo de competencias docente y desarrollo personal profesional en el ámbito pedagógico.

#### **III.-BASES LEGALES:**

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley General de Educación N° 28044 D.S. N° 011-2012-ED "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
- ✓ Ley N° 29944 Ley de la Reforma Magisterial y su Reglamento D.S.N°004-2013-ED.
- ✓ Ley N° 28740 SINEACE.
- ✓ R.M.N°547-2012-ED.Reglamento Marco del Buen Desempeño Docente.
- ✓ RSG N°304-2014-MINEDU Lineamientos Marco del buen Desempeño del Directivo.
- ✓ R.M.N°281-2016-MINEDU.Currículo Nacional de la Educación Básica
- ✓ R.M.N°159-2017-MINEDU-Modifican el Currículo Nacional de la Educación Básica y modifican los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.
- ✓ R.M.N°657-2017 MINEDU-Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018.
- ✓ R.M N° 138-2018- MINEDU – Modifica Rúbricas de Observación de Aula"

- ✓ RSG N°008-2016-MINEDU
- ✓ RSG N°008-2017-MINEDU
- ✓ RD N° 010 – 2 017 que aprueba el PEI de la I.E
- ✓ RD N° 011 – 2 017 que aprueba el PAT de la I.E.
- ✓ RD N° 012 – 2 017 que aprueba el RI de la I.E.

#### IV- DIAGNÓSTICO

ASPECTO	FORTALEZAS	PUNTOS CRÍTICOS DIFICULTADES	CAUSAS
Reuniones de inter-aprendizaje realizadas por los directivos.	Capacitación oportuna para el logro de los aprendizajes	Escasa participación de los docentes	Horarios diversos de los maestros.
Uso efectivo del tiempo.	La mayoría de los docentes utilizaron el tiempo de manera óptima.	Algunos docentes no se identifican y comprometen con la institución, usando su tiempo en otras actividades.	Algunos docentes trabajan en otras instituciones educativas.
Uso de herramientas digitales pedagógicas	La mayoría de los docentes hace buen uso de las herramientas digitales pedagógicas.	Docentes con limitación en la aplicación de las diversas herramientas digitales	Falta de capacitación en el uso de herramientas digitales.

#### V.- OBJETIVOS:

##### 5.1 GENERAL:

*Favorecer el Desarrollo de las Capacidades Pedagógicas y Personales del Docente, mediante Acciones de Asesoramiento permanente y Monitoreo continuo del quehacer Educativo que lleven a contribuir al Mejoramiento de la Calidad de los Aprendizajes de los Estudiantes de nuestra Institución Educativa.*

##### 5.2 ESPECÍFICOS:

- ✓ Fortalecer capacidades de los docentes de la I.E a través del proceso de dialogo interactivo y reflexivo en torno a los elementos ligados a los logros de aprendizaje.
- ✓ Verificar el cumplimiento de la normatividad vigente recabando información sobre la programación curricular anual y a corto plazo, uso óptimo del tiempo y el desempeño del docente.
- ✓ Brindar orientación y asesoría a los maestros en torno a la información recogida considerando la identificación de buenas prácticas que puedan ser difundidas y replicadas, buscando con ello la motivación de otros docentes a fin de que logren las metas de aprendizaje planteadas.

#### VI. DE LAS VISITAS Y MONITOREOS:

# MONITOREO 2025

NIVEL	APELLIDOS Y NOMBRES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
INICIAL	Gonzáles Morales Tania								
	Pastor Alburqueque Yadira Lidmar								
	Martinez Nunura Maribel Guadalupe								
	Aguirre García Roxanna								
NIVEL	APELLIDOS Y NOMBRES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
	Aguirre García Roxanna								
PRIMARIA	Asencio Yovera, Nancy								
	Chávez Lecarnaque Milagros del Pilar								
	Criollo Almestar Nancy								
	Del Rosario Talledo Vilma								
	Domínguez Madrid Nancy Ivonne								
	Fernandini Palacios Kelly								
	García García Arnaldo Edmundo								
	Macalupu Duran Luis Jeret								
	Mena Correa Gianmarco								
	Miñán Gallosa de Yamunaqué Ana Daisy								
	Orozco Olaya Violeta Ivonne								
	Talledo Yarlequé Milagros del Socorro								
	Viera Saavedra Claudia Clara								

	Villegas Peralta Zeneida								
	Zúñiga Vallejos Betzi								

NIVEL	APELLIDOS Y NOMBRES	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
SECUNDARIA	Azo Solano Ana Carolina								
	Domínguez Madrid Nancy Ivonne								
	Fernandini Palacios Kelly								
	Girón Peña Jhonny								
	Lazo Guerrero Daymo								
	Lévano Niño Temístocles								
	Macalupu Duran Luis Jeret								
	Morales Nizama Jessica Roxana								
	Morán Correa Elizabeth								
	Neira Ramírez Adam Smith								
	Olivos Fajardo Jorge Luis								
	Peña Aponte Edgar Ricardo								
	Ramírez Farías Cecilia Marianella								
	Raymundo Perez Susana Irma								
	Rosas Huiman Juan Jose								
	Sanjinez Morales Janeth Liliana								
	Valle Saavedra Teodulfo Andrés								
	Vivas Risco Milagros								

	Coordinadora Nivel Inicial – Primaria
	Coordinadora Nivel Primaria – Secundaria
	Directora
	Coordinadora Académica

<b><i>NIVEL EDUCATIVO</i></b>	<b><i>GRADO DE ESTUDIOS</i></b>	<b><i>N° DE SECCIONES</i></b>	<b><i>N° DE DOCENTES</i></b>
<b><i>NIVEL INICIAL</i></b>	<b><i>3,4 y 5 años</i></b>	<b><i>03</i></b>	<b><i>04</i></b>
<b><i>NIVEL PRIMARIA</i></b>	<b><i>1° – 6°</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>17</i></b>
<b><i>NIVEL SECUNDARIA</i></b>	<b><i>1° - 5°</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>18</i></b>

**VII. MATRIZ DE COMPROMISOS /DESCRIPCIÓN DE LOGROS/ PRÁCTICAS DE GESTIÓN/ FUNCIONES Y ACTIVIDADES PROPUESTAS:**

COMITE	Comité de Gestión Pedagógica			
COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.			
DESCRIPCIÓN DE LOGRO	Se desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo énfasis en la planificación, conducción mediación, metodología participativa y colaborativa, y evaluación formativa.			
PRÁCTICAS DE GESTIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.</li> <li>✓ Utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.</li> <li>✓ Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.</li> </ul>			
FUNCIONES		ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA
Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión de la institución educativa, contribuyendo a orientar la gestión de la IE al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar, revisar y actualizar el PEI</li> <li>✓ Planificar, revisar y actualizar el PAT</li> <li>✓ Planificar, revisar y actualizar el PCI.</li> <li>✓ Planificar, revisar y actualizar el RI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proyecto Educativo Institucional</li> <li>✓ Plan Anual de trabajo</li> <li>✓ Proyecto Curricular Institucional</li> <li>✓ Reglamento Interno</li> </ul>	Febrero - Diciembre
Propiciar la generación de Comunidades de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión, considerando las necesidades y características de los estudiantes y el contexto donde se brinda el servicio educativo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar, ejecutar y evaluar las GIAS por nivel educativo en cada bimestre (mayo, julio, octubre), teniendo en cuenta las necesidades y situaciones de los estudiantes.</li> <li>✓ Implementar el trabajo colegiado, el último viernes de cada mes, en horario de 7:00 am a 8:30am.</li> </ul>	Informe	Marzo - Diciembre
Monitoreo a docentes		Poner en marcha la planificación, ejecución y evaluación del plan de acompañamiento pedagógico-	Plan de acompañamiento pedagógico. Instrumento de evaluación.	Marzo - Diciembre

Generar espacios de participación voluntaria en los concursos y actividades escolares promovidos por el MINEDU, asegurando la accesibilidad para todas y todos los estudiantes.	Dar a conocer los concursos que se organicen por parte del MINEDU	Fotos	Marzo - Diciembre
Promover el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos, monitoreando la realización de las adaptaciones necesarias para garantizar su calidad y pertinencia a los procesos pedagógicos y la atención de la diversidad.	Orientar el análisis y reflexión sobre los materiales, recursos y entornos educativos. Hacer seguimiento a las adaptaciones curriculares.	Fotos Adaptaciones curriculares.	Marzo - Diciembre
Promover Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en atención a la diversidad, asegurando su incorporación en los Instrumentos de Gestión.	Implementar en las programaciones curriculares (programación anual-experiencias de aprendizaje - sesiones de aprendizaje) el enfoque ambiental. Planificar, ejecutar y evaluar Proyectos Educativos Ambientales Integrados: Espacio de Vida Manejo de residuos sólidos en las instituciones educativa Vida y Verde	Programaciones  Curriculares Proyecto  Educativo Ambientales  Fotos	Marzo - Diciembre
Promover el desarrollo de las prácticas de gestión asociadas al Compromiso de Gestión Escolar 4.	Preveer, ejecutar y evaluar el plan de acompañamiento pedagógico.  Utilizar las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento  Desarrollar de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los	Plan de acompañamiento pedagógico.  Rúbricas de evaluación a la práctica pedagógica.  Plan de mejora de aprendizajes.	Marzo – Diciembre  Marzo – Diciembre  Marzo –

	aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa		Diciembre
--	--	--	-----------



COORDINADORA ACADÉMICA





**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”**



**FICHA DE MONITOREO**  
**I.E. PARROQUIAL “SANTA ROSA DE LIMA” – TALARA**

**FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2025**

<b>I.E. Parroquial: Santa Rosa de Lima</b>	<b>UGEL Talara</b>	<b>NIVEL:</b>
<b>DOCENTE OBSERVADO:</b>		

<b>AREA CURRICULAR:</b>							
<b>CAMPO TEMATICO:</b>							
<b>FECHA</b>		<b>HOR A INICI O</b>		<b>HORA TERMI NO</b>		<b>NUMERO VISITA:</b> 1      2      3	
<b>GRADO/ SECCION</b>		<b>N° ESTUDIANTE S</b>		<b>VARONE S</b>		<b>MUJE RES</b>	
<b>SUBDIRECTOR RESPONSABLE DE LA OBSERVACION:</b>							

**A. OBSERVACIÓN DE LAS CONDICIONES DEL AULA Y LA PLANIFICACIÓN**

Nº	Planificación curricular	SI	NO
01	Cuenta con la programación anual		
02	Cuenta con la unidad de aprendizaje		
03	Cuenta con la sesión de aprendizaje		
04	La sesión de aprendizaje cuenta con las competencias por desarrollar		
05	La sesión de aprendizaje cuenta con las Capacidades por desarrollar		
06	La sesión de aprendizaje Cuenta con el Propósito a desarrollar		
07	La sesión de aprendizaje Cuenta con los desempeños precisados		
08	La sesión de aprendizaje Cuenta con la evidencia de aprendizaje		
09	La sesión de aprendizaje Cuenta con instrumento de evaluación		
10	Emplea los textos y los cuadernos de práctica del ministerio		
	<b>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA</b>		
11	Da a conocer los acuerdos de convivencia a los estudiantes y reflexiona con ellos.		
12	Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en los estudiantes		

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTO RIO	EN PROCESO	SATISFACTO RIO	DESTACA DO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA					
	<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>				
	<b>Descripción del desempeño:</b> Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
	<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>• Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>				
	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
	El docente no ofrece oportunidades de participación. O Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de				
	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.				
	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
	<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... .....				

	<b>DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</b>				
	<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
	<b>El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:</b> · Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
	<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>NIVELES</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas– tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b>					
.....					
.....					
.....					
.....					

<b>DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</b>					
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.					
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li><li>• Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li></ul>					
	<b>DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE</b>	<b>NIVELES</b>			
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>

	<p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</p> <p>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.</p> <p>O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>				
--	---	--	--	--	--

	El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda <b>retroalimentación elemental</b> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda <b>retroalimentación descriptiva</b> (sugiere en detalle qué hacer para mejorar - encontrar la respuesta- o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
	El docente monitorea activamente a los estudiantes (25% de la sesión) y les brinda -al menos en una ocasión-, <b>retroalimentación por descubrimiento o reflexión</b> (guía el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar)				

#### EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

<b>DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>• Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>• Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada	Si: _		No: _	

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....

.....

.....

.....

**DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES****Descripción del desempeño:**

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

**Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo <i>-negativos-</i> , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos <i>-positivos-</i> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos <i>-positivos-</i> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
Marque "SI" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.	Si: _		No: _	

### EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

## PUNTA

JE

(5 - 7) 1 - 1.4	(8 - 12) 1.6 - 2.4	(13 - 17) 2.6 - 3.4	(18 - 20) 3.6 - 4
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

**INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN  
DEL CURRÍCULO**

Marque con una (X) y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación.

	<b>CRITERIOS</b>	<b>No se cum ple</b>	<b>Se cumple parcialm ente</b>	<b>Cumpl ido</b>	<b>Evidencias que sustentan la evaluación</b>
1	El/la docente tiene su programación anual.				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
3	El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
4	El/la docente presenta las competencias transversales en su planificación curricular.				
5	El/la docente dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
6	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB.				
7	El/la docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
8	El/la docente en su planificación curricular incluye instrumentos que respondan al proceso de evaluación formativa de las competencias del área y competencias transversales.				
9	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación formativa.				
10	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

**COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 NOMBRE Y FIRMA DEL OBSERVADOR

.....  
 DOCENTE MONITOREADO