



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

PLAN DEL COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR

I. IDENTIFICACIÓN:

- a. Denominación : I.E.P. "SANTA ROSA DE LIMA"
- b. Ubicación : Talara
- c. Directora : Lic. Mariela Elvira Bayona García.
- d. Área Psicológica : Lic. Milagros J. Franco Grey
- e. Coordinación de Tutoría : Prof. Flor de Maria Rivera Rumiche
- f. Coordinación de Convivencia : Prof.. Flor de Maria RiverA Rumiche
- g. Coordenadoras Académicas : Prof. Mayra Fiorella Pinillos More
Lic. Mercedes Noemí Tavara Alvarado
Prof. Granny Castillo Saavedrs
- h. : Febrero a Diciembre 2025

II. DENOMINACIÓN:

"Convivimos democráticamente por una cultura de Paz y equidad"

III. MARCO LEGAL.

- a. Constitución Política del Perú.
- b. Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- c. Ley N° 29994. Ley de Reforma Magisterial.
- d. Ley N° 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- e. Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones educativas.
- f. Ley N° 29260. Ley de la política de Estado y Sociedad frente a la violencia escolar.
- g. Ley N° 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativos de IIEE.
- h. DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- i. DS N° 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- j. DS N° 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones públicas y privadas implicadas en apología de terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas.
- k. D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.
- l. Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU: Aprobar la actualización del "Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes", del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la Violencia contra Niños, Niñas y adolescentes, aprobados por DS. N°004- 2018 MINEDU.

- m. R.V.M. N° 212-2020-MINEDU: “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica.
- n. RVM N°005-2021: Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada.
- o. Resolución Viceministerial N° 273-2020 MINEDU, “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y programas Educativos de la Educación Básica.

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE CONFORMACIÓN DEL COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR PARA EL AÑO 2025

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°06-2025- DG-IEP-“SRLT”

Talara 03 de marzo del 2025

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66º de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado;

Que, el artículo 32º del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que el director de la institución educativa pública, en coordinación con los docentes, es responsable de garantizar que los equipos, materiales y espacios educativos se encuentren a disposición plena de los estudiantes y se usen de manera pertinente;

Que, de conformidad con el artículo 127º del precitado Reglamento, la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, en el marco de la normatividad vigente;

Que, mediante el Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU que aprueba los “Lineamientos para la gestión escolar de instituciones educativas públicas de Educación Básica” se establece que las Instituciones Educativas públicas de Educación Básica deberán conformar tres Comités de Gestión Escolar: el Comité de Gestión de Condiciones Operativas, el Comité de Gestión Pedagógica y el Comité de Gestión del Bienestar;

Que, a través de la Resolución Ministerial N° °189-2021-MINEDU que aprueba las “Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica” se establece el consolidado de integrantes y funciones de los Comités de Gestión Escolar que se conforman en las instituciones educativas públicas de Educación Básica;

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011- 2012-ED, el Decreto Supremo N° 006-2021- MINEDU, la Resolución Ministerial N° °_189-2021- MINEDU y estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa; **SE RESUELVE:**

Artículo 1.- Reconocer a los miembros del Comité de Gestión del Bienestar, para el año escolar 2024, de la IEParroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Pariñas del ámbito de UGEL Talara conformado de la siguiente manera:

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	Nº DNI	Nº CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO (opcional)
Director/a de la IE	Bayona García Mariela Elvira	03874596	969599758	mbayona67@hotmail.com
Responsable de Convivencia y Tutoría	Rivera Rumiche Flor de María	03830184	9968160078	flor.rr61@hotmail.com
Responsable de inclusión	Rivera Rumiche Flor de María	03830184	922103008	flor.rr61@hotmail.com
Representante de los padres y madres de familia, tutores legales o apoderados/as	Guerrero Rojas Eveling Katherine	43605445	932287894	Eveling_86@hotmail.com
Representante de las y los estudiantes	Cruz Morales Mercedes	61449352		
Psicólogo/a, cuando exista el cargo en la IE	Milagros Franco Grey	41430240	937368962	mfrancogrey@gmail.com

Artículo 2.- Notificar la presente resolución a cada integrante de la comisión conformada por la presente resolución para su conocimiento y cumplimiento de funciones, de acuerdo con la normativa vigente.

REGÍSTRESE , COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



FUNDAMENTACIÓN

La buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes, colaborando directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. La convivencia es, en sí misma, un instrumento privilegiado para enseñar e internalizar distintas formas de interactuar con los demás. Los modos en que nos relacionamos, ya sea de manera positiva o negativa, son aprendidos a través de la interacción con otros, asimilando conductas, actitudes y formas de convivencia basadas en el respeto, la solidaridad y la responsabilidad.

La formación de una buena convivencia escolar juega un rol importante en dos ámbitos fundamentales: en el sentido formativo y ético de la convivencia, y en la idea central de que todos los miembros de la comunidad educativa somos responsables y beneficiarios de un ambiente armonioso. La convivencia escolar comprende el conjunto de normas, estrategias y mecanismos de interacción entre los distintos estamentos de la comunidad educativa. Se define como la "coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes".

Uno de los principales problemas que afectan la convivencia escolar es el acoso entre estudiantes, una forma de violencia presente en muchas instituciones educativas de nuestro país desde hace mucho tiempo. Este fenómeno se ha convertido en una preocupación creciente para las autoridades educativas debido al incremento de los casos reportados en 2023. La necesidad de contar con información que permita su identificación, prevención y atención es fundamental para mitigarlo y erradicarlo de las escuelas, promoviendo una convivencia escolar libre de violencia y generando condiciones positivas para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, además del acoso escolar, existen otros factores que afectan la convivencia en las instituciones educativas. Dos problemas recurrentes que deben ser abordados son la impuntualidad de los estudiantes y la presentación personal.

La impuntualidad en los estudiantes no solo afecta su rendimiento académico, sino que también interfiere en la dinámica del aula y en la convivencia con sus compañeros y docentes. Llegar tarde genera interrupciones en el desarrollo de las clases, altera el ritmo de aprendizaje y puede reflejar una falta de compromiso con las responsabilidades escolares. Es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias que fomenten la puntualidad, como campañas de sensibilización, establecimiento de sanciones formativas y refuerzo de hábitos responsables. La presentación personal también es un aspecto clave dentro de la convivencia escolar. El uso adecuado del uniforme, la higiene personal y el respeto por las normas de vestimenta establecidas en la institución son elementos que contribuyen a la formación de hábitos de responsabilidad y disciplina. Una vestimenta adecuada refuerza el sentido de pertenencia a la comunidad educativa y fomenta un ambiente de respeto mutuo.

Para mejorar la convivencia escolar y abordar estos problemas, es necesario implementar estrategias que promuevan el respeto, la responsabilidad y la empatía entre los estudiantes. Algunas acciones clave incluyen programas de sensibilización y formación en valores dirigidos tanto a estudiantes como a docentes y familias, actividades de tutoría y acompañamiento emocional que permitan detectar y atender casos de acoso escolar, impuntualidad y problemas de presentación personal, normas claras y mecanismos de intervención temprana que establezcan lineamientos sobre la puntualidad y la vestimenta, fomentando la responsabilidad individual, y fomento de la comunicación y participación activa de la comunidad educativa, permitiendo que estudiantes, docentes y familias colaboren en la construcción de una convivencia sana. En conclusión, una buena convivencia escolar es clave para el desarrollo integral de los estudiantes y para la creación de un entorno de aprendizaje positivo. Abordar problemas como el acoso, la impuntualidad y la presentación personal desde un enfoque formativo y humanizado permitirá fortalecer el sentido de comunidad, el respeto mutuo y la responsabilidad compartida dentro de las instituciones educativas.

IV. JUSTIFICACIÓN

La convivencia escolar es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su aprendizaje y formación personal. A través de la interacción diaria, los alumnos aprenden valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, fundamentales para su vida en sociedad.

Sin embargo, algunos factores afectan la convivencia en las instituciones educativas, como el acoso escolar, la impuntualidad y la presentación personal inadecuada. El acoso genera un ambiente hostil y perjudica el bienestar emocional de los estudiantes, mientras que la impuntualidad interrumpe el desarrollo de las clases y refleja falta de compromiso. Por otro lado, la adecuada presentación personal fomenta la identidad y el respeto en la comunidad escolar.

Para abordar estos problemas, se deben implementar estrategias que promuevan el respeto y la empatía, como programas de sensibilización y acompañamiento emocional. El comité de gestión del bienestar desempeña un papel clave en la promoción de un ambiente escolar saludable, fomentando la participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos y una cultura inclusiva. Además, trabaja en la prevención de la violencia y el fortalecimiento del bienestar

integral de los estudiantes. Una convivencia armoniosa contribuye a un aprendizaje efectivo y a una formación ciudadana basada en valores y responsabilidad.

V. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

- a. Conductas inadecuadas que dificultan la sana Convivencia escolar
- b- Rendimiento escolar perfectible
- c- Conflictos que afectan la sana Convivencia y relaciones entre pares
- d- Poca práctica de hábitos ambientales por parte de los estudiantes, que se evidencian en las diversas instalaciones de la I,E
- e- Tardanzas frecuentes

VI. CRITERIOS ACERCA DEL PROBLEMA

a-La convivencia escolar es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su aprendizaje y formación personal. A través de la interacción diaria, los alumnos aprenden valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, fundamentales para su vida en sociedad.

b-La impuntualidad y la presentación personal inadecuada son comportamientos que afectan el desarrollo académico y la convivencia escolar. La impuntualidad interfiere en la dinámica del aula, altera el aprendizaje y demuestra una falta de compromiso con las responsabilidades. Asimismo, una presentación personal descuidada puede reflejar desinterés, afectar la imagen institucional y dificultar la integración de los estudiantes en un ambiente de respeto y orden.

c-Cuando estos comportamientos se vuelven frecuentes, pueden generar conflictos con docentes y compañeros, afectando el clima escolar y la formación personal del estudiante. No cumplir con los horarios ni respetar normas de presentación refleja una falta de responsabilidad que puede extenderse a otros ámbitos de su vida.

d-Desde una perspectiva de comunidad educativa parroquial, es fundamental promover hábitos de puntualidad y presentación personal basados en valores cristianos como la responsabilidad y el respeto. Fomentar la conciencia sobre la importancia del tiempo, la imagen personal y sus implicancias fortalecerá la disciplina y contribuirá a un ambiente armonioso de aprendizaje.

VII. OBJETIVO GENERAL

Promover una convivencia sana, armoniosa y democrática que permita el desarrollo de las condiciones adecuadas en la I,E, Santa Rosa. Generar estrategias que fomenten el respeto, la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Impulsar acciones que refuerzen la disciplina y la adecuada presentación personal. Desarrollar espacios de diálogo para fortalecer relaciones interpersonales. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia pacífica.

VIII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a-Diseñar e implementar estrategias para fomentar la puntualidad y una adecuada presentación personal en los estudiantes, promoviendo el sentido de responsabilidad y pertenencia.
- b-Fortalecer las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, incentivando el respeto, la empatía y la colaboración.
- c-Establecer y socializar normas claras sobre la puntualidad y la presentación personal, asegurando su cumplimiento mediante un acompañamiento formativo.
- d.Capacitar a docentes, estudiantes y familias en la importancia de la disciplina y el autocuidado como pilares de la convivencia escolar.
- e.Implementar acciones de seguimiento y orientación para los estudiantes con dificultades en la puntualidad y presentación personal, garantizando su integración en un ambiente de respeto y orden.

IX. LÍNEAS DE ACCIÓN.

- a) Promoción de la convivencia escolar. Es el fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas a nivel de toda la institución educativa. Se trata de promover modos de relación basados en el buen trato, que aporten a la formación integral de los y las estudiantes, así como al logro de sus aprendizajes. Para este propósito se exige el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- b) Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Es la intervención que se anticipa a las situaciones de violencia que puedan presentarse en la institución educativa o fuera de ella mediante la implementación de acciones preventivas de acuerdo a necesidades propias de su contexto.
- c) Atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Es la intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia detectados en el ámbito escolar.

Actividades Sugeridas.

- Actividades que favorezcan la acogida y estimulen a los estudiantes desde el primer día de clases, a promover el conocimiento, la integración grupal, la construcción y evaluación de las Normas de Convivencia del Aula y la prevención de la violencia escolar.
- Promover mecanismos de protección de las niñas, niños y adolescentes, así como acompañar y orientar a las y los estudiantes y sus familias en situaciones de la comunidad.
- Identificar y apoyar a los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo.
- Desarrollar acciones preventivas de acuerdo con las necesidades y riesgos.

ACTIVIDAD	POBLACIÓN	RESPONSABLE	FECHA
Difusión y socialización de las Normas de Convivencia Institucionales en los miembros de la comunidad educativa.	Toda la I.E.	Dirección Coordinadores Tutores	Marzo – Diciembre
Participación en las actividades propuesta por la UGEL – TALARA.	Toda la I.E.	Convivencia Tutoría Psicólogas	Marzo – Diciembre

Entrega del cuaderno de incidencia por aula con las Normas de Convivencia Institucional.	Estudiantes	Convivencia Tutoría	Marzo - Abril
Socialización del material visual de la prevención de Bullying y Ciberbullying propuesto por el Consorcio.	Toda la I.E.	Convivencia Tutoría	Marzo - Abril
Socialización del Reglamento Interno con Padres de Familia.	Toda la I.E.	Convivencia Tutoría Psicólogas	1era. Reunión de PP.FF
Conversatorio Interno sobre la Prevención de la Violencia Escolar.	Desde 4to de primaria a 5to de Secundaria	Convivencia Tutoría Psicólogas	Mayo - Junio
Capacitación a docentes: “La Mediación en la Resolución de Conflictos”	Docentes	Convivencia Psicología	Junio
Capacitaciones mensuales a los brigadistas escolares de Convivencia y Siseve para su posterior réplica.	Primaria y Secundaria	Convivencia Tutoría Psicólogas	Marzo – Diciembre.
Actividad libre en la Ceremonia de Apertura de la Semana, sobre el tema Escuela libre de Violencia y Prevención del acoso escolar”	Inicial y Secundaria. Primaria: hora de recreo.	Convivencia Coordinadores de nivel Tutoría	Marzo – Diciembre
Talleres preventivos sobre la problemática de la convivencia para estudiantes.	Estudiantes focalizados de los 3 niveles.	Convivencia Tutoría Psicólogas	Marzo – Noviembre
Talleres preventivos para padres de familia.	Padres de Familia.	Convivencia Tutoría Psicólogas	Marzo – Noviembre

X. METAS

- Desarrollar el taller de prevención “HAGAMOS TRATO POR UN BUEN TRATO” para todos los estudiantes de la I.E. Desarrollar el Taller de “HABILIDADES BLANDAS” para estudiantes desde 4to. Grado de primaria a 5to. De secundaria.
- Aplicación de estrategias en hora de tutoría para PROMOVER EL CUMPLIMIENTO DEL REGLAMENTO INTERNO DE LA I.E.
- Realizar Charla Informativa a los padres de familia sobre prevención del bullying y ciberbullying
- Atención de casos de violencia y acoso escolar que se presenten en la Institución educativa según los protocolos establecidos aplicados a la educación.

XI. SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA:

El órgano responsable de la promoción de la convivencia en la Institución Educativa y de la atención a los casos de violencia y acoso es el “EQUIPO DE CONVIVENCIA”, así como de orientación a los tutores, la intervención con los padres de familia y la imposición de las medidas reparadoras.

El equipo de convivencia en la Institución Educativa, está conformado por la directora, coordinadora Académica, coordinadora de tutoría, coordinadora de convivencia y disciplina, Psicóloga, representante de docentes nivel Inicial, representante de docentes nivel Primaria y representante de docente del nivel Secundaria.

La coordinadora de tutoría es la encargada del manejo del libro de Registro de Incidencias de actos de violencia dentro y fuera de la I.E. En él se anotarán las situaciones de agresión, los procedimientos y los acuerdos a llevarse a cabo. Regularmente la directora informará a los órganos Superiores respectivos como Defensoría del Pueblo y/o INDECOPA de los pormenores y realidad en que se encuentra avanzando el colegio respecto a la convivencia escolar.

El equipo de convivencia en la Institución Educativa, convocará regularmente al equipo de profesores para conocer las situaciones y evaluar los avances o dificultades que se puedan presentar.

XII. FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL DOCENTES:

Conocer el flujograma o protocolos para el estudio de casos sobre convivencia escolar.

Intervenir inmediatamente para garantizar la salud e integridad de los estudiantes en caso se presente una situación de acoso o violencia entre compañeros.

Informar al tutor las veces en que sus estudiantes hayan cometido algún acto de violencia o inconductas entre compañero

El tutor debe registrar e informar al comité de convivencia en la Institución Educativa acerca de lo sucedido.

De no encontrarse el tutor, el docente de curso informara lo sucedido directamente al equipo de convivencia en la institución educativa.

Las faltas leves de disciplina las maneja directamente el docente de curso.

El tutor junto con el equipo de convivencia en la Institución Educativa, actuarán en función al caso que se presente, llamando la atención, citando a los padres, estableciendo los acuerdos, dialogando con los estudiantes, etc. Los casos derivados deben resolverse en el plazo de una semana, en donde el tutor y los padres de familia involucrados deben conocer los acuerdos a las que se han llegado e intervención a los alumnos dirigida por el departamento psicopedagógico.

XIII. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

GESTIÓN DE LA TUTORÍA	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
Inserción del Programa de Tutoría en los Instrumentos de Gestión: PEI, PAT, PCI ,RI.	Coordinación de Tutoría y Convivencia.	Febrero
Elaboración del Plan de Tutoría y Convivencia Escolar Institucional	Coordinaciones de Convivencia y Tutoría.	Febrero
Elaboración de Diagnóstico y Plan Tutorial del Aula	Coordinación de Tutoría y Tutores	Febrero

Conformación del Comité de Tutoría y Convivencia Democrática 2025 y formalización con su R.D.	Directora	Febrero
---	-----------	---------

Conformación de Comisiones y Comités de Trabajo y participación estudiantil.	Coordinación de Convivencia Escolar.	Febrero
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y trabajo con familias. Elaboración de Carpeta tutorial y sesiones de TOE por sección.	Coordinación de Tutoría y Tutores	Febrero- Marzo
Tutoría Grupal: Planificación y ejecución de Talleres y campañas relacionadas al buen trato, vida sin drogas, Educación Sexual Integral, trata de persona, violencia familiar, trabajo infantil, derechos humanos, la puntualidad, la presentación personal(correcto uso del uniforme), consecuencias de las agresiones entre otros.(CNEB)	Coordinación de Tutoría, docentes y Tutores.	Marzo - Noviembre
Tutoría Individual: Elaboración de un cronograma de atención a estudiantes, docentes y tutores.	Docentes tutores	Marzo - Diciembre
Fortalecimiento de competencias a tutores (Reunión de Intercambio de Experiencias, GIA, Jornada de reflexión,	Coordinación de Tutoría y Aliados estratégicos	Marzo, mayo, julio, octubre
Acompañamiento y Monitoreo a docentes tutores	Coordinación de Tutoría y Personal jerárquico	Marzo - diciembre
Monitoreo y acompañamiento al trabajo Colegiado en TOE.	Directora	Marzo - diciembre
Sistematización de las acciones de TOE. (Informes y anexos)	Dirección Coordinación de Tutoría	Mayo, julio, octubre, diciembre.
Promoción de la Convivencia Escolar: Elaboración de la Normas de Convivencia	Coordinación de Tutoría y Convivencia	Marzo, mayo, julio y octubre
Difusión de las normas de Convivencia y del Boletín de Prevención de Bullying y Ciberbullying.	Coordinación de Tutoría y Convivencia Escolar	Marzo - Diciembre
Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes	Dirección, Coordinadores de Convivencia y Tutoría	Marzo a diciembre
Ejecución de actividades con familias (talleres, encuentros familiares, escuela de padres, entre otros: una de ellas debe ser sobre Educación Sexual Integral (RVM N° 169 - 2021- MINEDU) y actividades de Atención a la Diversidad (RVM N° 273- 2020-MINEDU).	Coordinación de Tutoría. Coordinación de Convivencia Escolar	Marzo - Noviembre

Registro de casos de violencia escolar en el Cuaderno de Incidencias y la Plataforma del SISEVE. (Ley N° 29719)	Directora y Coordinadora de Tutoría.	Marzo - Diciembre
Organización y ejecución de actividades de participación estudiantil: Brigadistas Escolares.	Coordinadores de Convivencia y Tutoría	Abril
Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes. (Con el apoyo de los aliados estratégicos.	Coordinadores de Tutoría y Convivencia Escolar	Marzo, Junio, Septiembre y Noviembre

XIV. ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN N° 5 :

Nº	PRÁCTICAS DE GESTIÓN EN LAS II.EE.	ACTIVIDADES PROPUESTAS A LAS II.EE.
1	Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y trabajo con familias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a las capacitaciones para directivos y docentes en normatividad vigente y estrategias de prevención, detección, atención y derivación de casos de violencia escolar convocadas por la UGEL. 2. Conformación del Comité de TOE en la II.EE. 3. Ejecución de actividades con familias (talleres, asambleas de aula, Escuela de Padres, entre otros: Educación Sexual Integral (ESI) y detección a la diversidad. 4. Gestión de acciones con el apoyo de los aliados estratégicos. 5. Atención de casos de estudiantes en condición de hospitalización. 6. Monitoreo, acompañamiento pedagógico y espacios de trabajo colegiado en Tutoría y Orientación Educativa (TOE). 7. Seguimiento a las acciones de tutoría individual.
2	Promoción de la convivencia escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 8. Promoción y fortalecimiento de espacios de participación. (Comités de Aula) 9. Implementación de los espacios democráticos de Participación Estudiantil. (Brigadieres Escolares) 10. Elaboración del diagnóstico de cada aula como insumos para el diagnóstico institucional. RVM N°220-2019- MINEDU y DS N°004-2018-MINEDU. 11. Elaboración de normas de convivencia de la I.E. y del aula desde un enfoque con derechos. 12. Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de las normas de convivencia en las II.EE. 13. Elaboración de material informativo de las normas de convivencia en las II.EE. (Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia Sin violencia en las Instituciones Educativas)
3	Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.	<ol style="list-style-type: none"> 15 Buen inicio del año escolar (marzo del 2024). 16.Talleres vivenciales, charlas, capacitaciones, foros, conversatorios, etc. con estudiantes, familias y personal de la I. E. para la promoción de la convivencia la prevención y atención de la violencia escolar, se sugieren temas como el Desarrollo de la Empatía, Conducta asertiva, gestión formativa del conflicto, autoestima, manejo de la ira, expresión de emociones , toma de decisiones 17. Desarrollo de charlas a directivos y docentes sobre la gestión de la Tutoría Orientación Educativa en la I.E.

,

Nº	PRÁCTICAS DE GESTIÓN EN LAS II.EE.	ACTIVIDADES PROPUESTAS A LAS II.EE.
4	Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes	<p>1. Capacitación, seguimiento y acompañamiento a docentes sobre implementación de los protocolos vigentes para la atención oportuna en situaciones de violencia escolar. Orientaciones para la protección de los estudiantes. D.S. N° 004- 2018-MINEDU “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” y la Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU: Aprobar la actualización del “Anexo 03: Protocolos para la atención de la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”, del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes, aprobados por D.S. N° 004 - 2018-MINEDU</p> <p>2. Afiliación y actualización del usuario y responsable de convivencia en el Portal SISEVE D.S. N° 004-2018-MINEDU.</p> <p>3. Actuación frente a situaciones de violencia en el entorno familiar contra niñas, niños y adolescentes.</p>
5	Atención a la Diversidad	<p>4. Implementación y ejecución del plan de atención a la diversidad brindando capacitación y formación de los tutores, docentes y personal en general.</p> <p>5. Propuesta de cooperación entre entidades comprometidas en el tema de inclusión educativa.</p> <p>6. Organización de los recursos de la educación inclusiva y reorientación de las prácticas para la participación y el logro de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>7. Investigación del desempeño académico de los estudiantes inclusivos en relación del liderazgo docente.</p> <p>8. Contemplar áreas de sensibilización en escuela de Padres y demás actividades dirigidas hacia la consolidación de la familia dentro de una cultura con valores cristianos y encaminados hacia la equidad.</p>

XV. RECURSOS

Humanos	Materiales	Financieros
1. Promotor 2. Directora 3. Ponentes invitados 4. Equipo de Convivencia escolar 5. Docentes	- Equipos multimedia - Cartulinas - Papelotes - Plumones - cinta adhesiva - sillas laptop - - Ecran - Proyector.	Recursos propios de la I.E.

XVI. EVALUACIÓN

- a) Sistematización de experiencias a nivel del equipo de convivencia Democrática.
- b) Informes Bimestrales a Dirección, con copias a Dirección Ejecutiva y UGEL.

Talara, Febrero 2024



PLAN ANUAL DE TRABAJO AREA

PSICOLOGICA 2025



I DATOS INFORMATIVOS:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Parroquial “SANTA ROSA DE LIMA” – TALARA
2. DIRECTORA : Prof. Mariela Elvira Bayona García
3. DIRIGIDA A : Estudiantes de inicial, primaria, secundaria, Padres de familia y Profesores.
4. DURACION : MARZO – DICIEMBRE 2025
5. RESPONSABLE : Lic. Ps. Milagros Janeline Franco Grey C.Ps.P. 12240

II FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Educativa como ciencia aplicada, trata de estudiar aquellas propiedades del aprendizaje, abordando aquellas variables que permitan una mejor predicción, control y comprensión de la conducta en contextos de enseñanza - aprendizaje; siendo su principal objetivo mejorar las capacidades para aprender y resolver problemas tomando en cuenta características cognoscitivas, personales y sociales del estudiante.

De manera tal, el Departamento Psicológico de la Institución, está orientado a brindar soporte emocional y acompañamiento en el retorno a clases seguro. A través de la aplicación de técnicas psicológicas adecuadas, de manera individual y grupal, conjuntamente con el apoyo de todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanzaaprendizaje, como lo son, promotor, dirección, tutores, docentes y padres de familia.

Por lo tanto, se ha creído conveniente programar una serie de actividades, en función a las diferentes necesidades, en busca de soluciones estratégicas a las dificultades de naturaleza cognitiva, emocional, académica, vocacional, familiar y/o psicosocial, que se podrían presentar en los estudiantes.

El presente Plan de Trabajo, incluye objetivos basados en la realidad de la Institución Educativa, como producto del diagnóstico del año 2022, motivo por el cual, éstos objetivos deberán ser alcanzados durante el desarrollo del año académico 2023, a través de las diferentes áreas de trabajo.

III JUSTIFICACIÓN

El Departamento de Psicología del Colegio tiene la misión de contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes Santarrosinos en un trabajo coordinado con la Dirección, Coordinación Académica, Coordinadores, docentes y familias. Forma parte de la Gestión de Tutoría y Orientación Educativa y maneja dos subprocesos dentro de su gestión: el primero es la Atención Psicológica y el segundo es el Apoyo a la Comunidad Educativa. Su carácter es preventivo y no terapéutico. En consecuencia, la psicóloga encargada, es una profesional que integra el equipo de Orientación, cuya función principal es explorar, evaluar y orientar el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotriz de los estudiantes.

IV OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar un trabajo psicopedagógico integral al interior de la comunidad educativa, en donde se contemplen acciones en todos los niveles, modalidades de ingreso y áreas para propiciar una mejor calidad del servicio educativo.
- Optimizar las relaciones padre-estudiante-docente, en el ámbito educativo, con la finalidad de brindar una formación integral al estudiante.
- Facilitar el conocimiento del perfil de cada estudiante, proponiendo estrategias para el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse, orientando su desarrollo, contribuyendo a su formación integral.

V OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Realizar evaluaciones psicológicas de diagnóstico, en las áreas de aprendizaje, socio-emocional y dinámica familiar; con la finalidad de obtener un perfil psicológico del estudiante.
- Evaluar, diagnosticar e intervenir mediante la aplicación de programas correctivos para el área cognitiva y el área emocional.
- Realizar entrevistas con los padres de familia, de los casos problema detectados, así como, de aquellos que requieran información u orientación relacionada con sus menores hijos, reforzando de esta manera, la identificación y compromiso de manejo hacia los mismos.
- Coordinar y desarrollar acciones de prevención a través de charlas informativas.
- Realizar el proceso de evaluación de ingreso al colegio, desde la aplicación de las pruebas hasta la devolución de los resultados, así como la entrevista a los nuevos padres que se integrarán la comunidad educativa.
- Apoyar en los programas: Escuela para padres, buscando fortalecer las relaciones la unión familiar y lazos afectivos en la relación padres-hijos. y el amor todo lo puede buscando fortalecer las relaciones interpersonales y lazos afectivos en los estudiantes.
- Apoyar y orientar la labor Tutorial.
- Asesorar a las estudiantes de quinto de secundaria, en su proceso de Orientación Profesional mediante la aplicación de instrumentos psicológicos y la asesoría vocacional oportuna y pertinente, que posibiliten una mayor claridad de sus opciones profesionales.

VI ACTIVIDADES

PROGRAMA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE/ TAREA	FECHA
Aplicar Actividades de Soporte Socioemocional al Inicio del Año Escolar 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar actividades de soporte emocional por niveles, así como de actividades que garanticen el buen inicio del año escolar 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección. - Comité de Bienestar. - Tutores. - Docentes 	Marzo / Diciembre
Culminar con evaluaciones psicológicas y entrevista a postulantes 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y entrevista a los postulantes y padres de familia para determinar perfil psicológico y estructura familiar. • Evaluación y entrega de recomendaciones a dirección y tutores. 	Psicología	Febrero/marzo
Seguimiento a las recomendaciones dadas en del proceso de admisión 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la situación de los alumnos en cuanto al nivel de adaptación social, académica y de disciplina. Requerir las evaluaciones pendientes durante el proceso de admisión según sea el caso del estudiante. 	Psicología <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a los tutores. • Entrevista con él o la estudiante. • Entrevista con el Padre de Familia. 	Marzo / noviembre

Evaluación, atención y orientación a estudiantes de inicial, primaria y secundaria	<ul style="list-style-type: none"> Determinar Perfil Psicológico en base a rasgos de personalidad, habilidades sociales, estructura y dinámica Familiar, problemas de aprendizaje y lenguaje de los casos derivados y/o solicitados por los profesores y padres de familia. Entrevistar a todos los estudiantes (aunque sea 1 vez al año) con base en la 	<p>Psicología/ tutores / tutoría/disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar Psicológicamente según ficha de derivación enviada al correo electrónico de la psicóloga de la I.E. Entregar ficha de Pautas de Orientación Psicopedagógica del estudiante al tutor vía correo electrónico. 	Marzo/ Noviembre
---	--	--	------------------

	aplicación de la Ficha Diagnóstica (Tutoría)	<ul style="list-style-type: none"> Si el caso lo requiere se solicitará la entrevista con los padres del estudiante derivado vía zoom o video llamada. 	
Atención a estudiantes con NEE	<ul style="list-style-type: none"> Programar reuniones periódicas con los docentes que enseñan a los estudiantes con NEE. Acompañar y monitorear el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes, docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Dirección Coordinadora Académica. Psicóloga Docentes Padres de familia de los estudiantes con NEE 	Marzo / Diciembre
<i>At</i> Atención y orientación a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Brindar orientación y consejería a los padres de familia que los soliciten según sea el motivo de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> Psicología Entregar ficha de Pautas de Orientación Psicopedagógica del estudiante al Padre de familia y/o tutor vía correo electrónico. 	Marzo/ Noviembre

Implementación de talleres a padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Primer Bimestre:</u> Desarrollando mis habilidades y valores en la familia. • <u>Segundo Bimestre:</u> Técnicas de estudio: <u>Tercer Bimestre:</u> Reconocimiento y manejo de emociones. • <u>Cuarto Bimestre:</u> Integración familiar. 	Tutoría y Psicología	Marzo / Diciembre
--	--	----------------------	-------------------

Escuela para padres 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Programar, organizar y desarrollar el Plan de Escuela de Padres. 	Coordinador tutoría / Pastoral / Psicología Preparar el material de trabajo.	Mayo /Noviembre
Formación de hábitos en niños de Inicial a 3er grado de primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar por sesiones la formación de los siguientes hábitos: <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad - Alimentación - Lavado de manos. - Aseo - Escuchar. - Estudio. - Arreglar. - Portarse bien. 	Psicología / tutoras iniciales/ tutores 1ero, 2do y 3er grado / padres de familia <ul style="list-style-type: none"> • Preparar material audiovisual sobre el tema. Para padres y niños • Explicar al parentesco de familia sobre la importancia de la implementación de hábitos en sus menores hijos. 	I Bimestre Marzo /Mayo
Elaboración del Proyecto de Vida para estudiantes de 4to grado de primaria a 5to de secundaria”	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar herramientas para que los estudiantes elaboren su proyecto de vida a corto plazo en los ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> - Personal - Familiar - Académico - Social 	Psicología / Tutores <ul style="list-style-type: none"> • Preparar material audiovisual sobre el tema. • Explicar al parentesco de familia sobre la importancia de la elaboración del Proyecto de vida y desarrollarlo. 	I BIMESTRE Marzo / Mayo
Taller de técnicas de estudio para estudiantes de 1° a 4° de primaria y 1° y 2° de secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar pautas, técnicas y herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje. 	Psicología/ tutores / padres de familia.	Mayo/ Julio

Taller sobre desprotección y sobre protección infantil para padres de 3,4,5, años y 1° a 4° de primaria	<ul style="list-style-type: none"> Brindar información y pautas para prevenir la sobreprotección y desprotección infantil. 	Psicología.	Julio
Programa promoviendo la convivencia sana y armoniosa desde las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades: Concurso dibujo libre 		Agosto
	<ul style="list-style-type: none"> Sociodramas Creación de canciones Proyección de videos. Reconocimiento a las aulas libres de violencia. 	Psicología.	
Evaluación de la Madurez para el aprendizaje en estudiantes de inicial de 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar las capacidades básicas para inicio de 1er grado de Primaria. (inicial 5 años) 	Psicología <ul style="list-style-type: none"> Preparar material. Aplicar prueba psicológica. Enviar informe psicológico a los padres de familia vía correo electrónico. 	Marzo y Noviembre
Evaluación de la orientación profesional a los estudiantes de 5to grado de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la Orientación Profesional de los estudiantes mediante la aplicación del test computarizado enviado vía correo electrónico. 	Psicología / tutor 5to año <ul style="list-style-type: none"> Coordinar con el tutor fechas de evaluación. Entregar perfil y terna de las posibles carreras profesionales a seguir en informe psicológico al estudiante. 	Abril
Evaluación de orientación vocacional a los estudiantes de 4to grado de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la Orientación Vocacional de los estudiantes mediante la aplicación del test computarizado enviado vía correo electrónico. Definir si está establecida o no. 	Psicología / tutores 4to año <ul style="list-style-type: none"> Coordinar con tutores fechas de evaluación. Entregar Perfil de Evaluación al estudiante 	Setiembre
Proceso de admisión 2025	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación y entrevista a los postulantes y padres de familia para determinar perfil psicológico y estructura familiar. 	Psicología/dirección <ul style="list-style-type: none"> Programar entrevista a postulantes. Entrega de resultados y recomendaciones 	Noviembre/Diciembre



PLAN ANUAL DE LA COORDINACIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2025

I. Datos Informativos

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local: Talara
- 1.2. Institución Educativa Parroquial: "Santa Rosa de Lima"
- 1.3. Niveles: Inicial – Primaria – Secundaria.
- 1.4. Turno: Mañana.
- 1.5. Promotor: P. Alfredo More Quezada.
- 1.6. Directora: Lic. Mariela Bayona García.
- 1.7. Coordinador de Tutoría: Flor Rivera Rumiche
- 1.8. Área Psicopedagógica: Milagros Franco Grey
- 1.9. Coordinación de Convivencia: Flor Rivera Rumiche
- 1.10. Coordinación de Pastoral: Luis Guerrero Aquino
- 1.13. Representantes de los tutores por grado

NIVEL	NOMBRE DEL TUTOR(A)	GRADO Y SECCIÓN
INICIAL	Tania Gonzales Morales	INICIAL DE 3 AÑOS
	Yadira Pastor Alburqueque	INICIAL DE 4 AÑOS
	Maribel Guadalupe Martinez Nunura	INICIAL DE 5 AÑOS
PRIMARIA	Claudia Viera Saavedra	PRIMER GRADO A
	Milagros Talledo Yarlequé	PRIMER GRADO B
	Gianmarco Mena Correa	SEGUNDO GRADO A
	Grenny Castillo Saavedra	TERCER GRADO A
	Zeneida Villegas Peralta	TERCER GRADO B
	Vilma Del Rosario Talledo	CUARTO GRADO A
	Milagros Chavez Lecarnaqué	CUARTO GRADO B
	Jairo Rivera Rivera	QUINTO GRADO A
	Ivonne Orozco Olaya	QUINTO GRADO B
	Ana Miñan Gallosa	SEXTO GRADO A
	Nancy Asencio Yovera	SEXTO GRADO B
	Janet Sanjinez Morales	PRIMER AÑO A

SECUNDARIA	Ricardo Peña Aponte	PRIMER AÑO B
	Andres Valle Saavedra	SEGUNDO AÑO A
	Jessica Morales Nizama	SEGUNDO AÑO B
	Adam Smith Neira Ramirez	SEGUNDO AÑO C
	Milagros Vivas Risco	TERCER AÑO A
	Nancy Dominguez Madrid	TERCER AÑO B
	Milagros Franco Grey	CUARTO AÑO A
	Cecilia Ramirez Farias	CUARTO AÑO B
	Jorge Olivos Fajardo	QUINTO AÑO A
	Juan Rosas Huiman	QUINTO AÑO B

TUTOR/A	HORARIO DE TUTORÍA		
	Grado y sección	Día	Hora
Tania Gonzales Morales	INICIAL DE 3 AÑOS	Martes y mercoles	12:00– 12:45 am
Yadira Pastor Alburqueque	INICIAL DE 4 AÑOS	Mercoles	9:15.. 10:00am
		Viernes	11:00 – 11: 45 a.m
Maribel Martinez Nunura	INICIAL DE 5 AÑOS	Miercoles	11: 00 – 12:45 p.m
Claudia Viera	PRIMER GRADO A	Martes - Miercoles	12:45-1:30
Milagros Talledo Yarlequé	PRIMER GRADO B	Lunes y Miércoles	11::45-1:30
Gianmarco Mena Correa	SEGUNDO GRADO A	Martes Miercoles	11:00-11:45 12:45 – 1:30
Granny Saavedra Castillo	SEGUNDO GRADO B	Martes Jueves	9:15 – 10:00
Zeneida Villegas Peralta	TERCER GRADO A	Jueves Viernes	12:45 – 1:30 8:30 – 9:15
Vilma Del Rosario Talledo	CUARTO GRADO A	Martes Miercoles	10:15 – 11:00 12:45-1:30
Milagros Chavez Lecarnaqué	CUARTO GRADO B	Lunes y Martes	9:15 – 11000 12:45 – 1:30
Jairo Rivera Rivera	QUINTO GRADO A	Lunes Jueves	12;45 – 1;30
Ivonne Orozco Olaya	QUINTO GRADO B	Martes	10:15 – 11:45

Nancy Asencio Yovera	SEXTO GRADO A	Martes Jueves	12:45-1:30
Ana Miñan Gallosa	SEXTO GRADO B	Lunes Viernes	12:00 – 12:45 10:15 – 11:00
Janet Sanjinez Morales	PRIMER AÑO A	Miercoles Jueves	1:15 - 11:00 12:00 – 12:45
Ricardo Peña	PRIMER AÑO B	Martes Miercoles	11:00 – 11:45 10:15 – 11:00
Andres Valle Saavedra	SEGUNDO AÑO A	Miercoles Jueves	10:15 – 11:00 12:00 – 12:45
Jessica Morales Nizama	SEGUNDO AÑO B	Martes Miercoles	10:15 – 11:00 7:45 – 8:30
Adam Neira Ramirez	SEGUNDO AÑO C	Martes	12:45-2:15
Milagros Vivas Risco	TERCER AÑO A	Lunes	12:45-2:15
Nancy Dominguez Madrid	TERCER AÑO B	Jueves	12:45 – 2:15
Milagros Franco Grey	CUARTO AÑO A	Jueves	7:45 -9:15
Cecilia Ramirez Farias	CUARTO AÑO B	Lunes	7:45 -9:15
Jorge Olivos Fajardo	QUINTO AÑO A	Jueves	11:00 – 12:45
Juan José Rosas Huiman	QUINTO AÑO B	Martes Viernes	1:30 – 2:15 11:00 – 11:45

II. Fundamentación:

La coordinación de tutoría y orientación educativa de la I.E. Parroquial “Santa Rosa de Lima” Talara en el presente año 2025, tiene como finalidad promover actividades de orientación para la formación integral de nuestros estudiantes y el fortalecimiento de su vida cristiana. La tutoría que es la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en vínculo afectivo, busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de los y las estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto, buscando prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social ejecutando programas en las áreas: Académica, Vocacional, Personal Social, Salud corporal y Mental, pastoral, cultural y actualidad con el apoyo de todos los docentes, padres de familia y comunidad educativa para lograr con éxito la solución de las situaciones problemáticas y de riesgo que se presenten en la vida cotidiana.

El plan se desarrollará en tres dimensiones: La gestión de la tutoría que son las actividades de planificación de las acciones del TOE, la segunda es la orientación educativa acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo a los docentes y tutores mediante la tutoría grupal e individual y la tercera gestión de la convivencia escolar a través de la promoción de la convivencia prevención y atención de la violencia.

III. OBJETIVOS

OBJETIVOS	
GENERALES	ESPECÍFICOS
Orientar acciones para potenciar el desarrollo de las actitudes, habilidades y valores que permitan a los estudiantes conocerse y desenvolverse adecuadamente en la vida para lograr la formación integral de su personalidad, así como la toma de decisiones respecto al futuro académico, espiritual, profesional y personal mediante el acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y espiritual del educando con apoyo y orientación de agentes participantes en la formación integral del estudiante como los padres de familia, docentes, especialistas profesionales de la salud, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">• Acompañar en el desarrollo de las actividades académicas, pastorales y en la práctica de valores para su desarrollo personal.• Trabajar con las diferentes áreas educativas que se encuentran involucradas en el desarrollo de los estudiantes.• Sensibilizar a los padres de familia sobre la labor educativa y orientadora a través de Escuelas de Padres para lograr una convivencia armoniosa: padre, estudiantes y docentes.• Fortalecer factores de autoprotección frente a situaciones de riesgo, como: violencia familiar, consumo de alcohol y drogas, ciberbullying, etc.• Emplear técnicas y estrategias de aprendizaje, potenciando las inteligencias múltiples de los estudiantes para afirmar sus capacidades cognitivas, afectivas y destrezas.• Promover en las estudiantes hábitos, actitudes y prácticas acordes a los estilos de vida saludables.• Fomentar y orientar a los estudiantes la elección de una ocupación, oficio o profesión en el marco de su proyecto de vida que responda a sus características y posibilidades tanto personales como sociales.• Promover e incentivar la práctica de las normas de convivencia en cada una de las aulas para propiciar la buena convivencia y cultura de paz.• Propiciar espacios democráticos donde los estudiantes puedan participar de manera activa.• Lograr el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa en las actividades propuestas.

IV. VALORES INSTITUCIONALES

UNIDAD 1: EMPATIA - PUNTUALIDAD

UNIDAD 2: TOLERANCIA

UNIDAD 3: RESPONSABILIDAD

UNIDAD 4: ENTIDAD Y RESPETO

UNIDAD 5: AMOR

UNIDAD 6: SOLIDARIDAD PLANETARIA

UNIDAD 7: JUSTICIA - RESPONSABILIDAD

UNIDAD 8: SOLIDARIDAD

V. SITUACIÓN Y PERSPECTIVA INSTITUCONAL

1. DIAGNÓSTICO

DIMENSIÓN	PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS
PERSONAL	<input type="checkbox"/> Salud emocional inestable: angustia, temor, ansiedad y estrés <input type="checkbox"/> Dificultades en las habilidades sociales: autoestima, assertividad y el manejo de emociones. <input type="checkbox"/> Falta de compromiso de los estudiantes en el cumplimiento de las normas de convivencia <input type="checkbox"/> Uso inadecuado de las TICS <input type="checkbox"/> Escasa comunicación fluida entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumento de casos en las familias ▪ No hay comunicación presencial con sus pares ▪ Padres muy permisivos ▪ Falta de control y acompañamiento de los padres de familia. ▪ Los padres dedicados a su trabajo, falta de tiempo a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distracción en clases, algunos estudiantes no atienden y el tiempo lo dedican al juego entre sus compañeros. ▪ Malestar psicológico que influye en el clima familiar. ▪ Incomprensión de padres con sus hijos. ▪ Adicción a los juegos y videos. ▪ Distanciamiento entre los integrantes de la familia.
SOCIAL	<input checked="" type="checkbox"/> Deficiente interacción ética en las herramientas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inadecuado uso de los entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciberbullying.
APRENDIZAJE	<input type="checkbox"/> Inadecuados ambientes para el estudio. <input type="checkbox"/> Poco manejo de metodologías en educación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de iluminación en los espacios físicos de los hogares. ▪ Incumplimiento de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo rendimiento académico. ▪ No alcanzan los aprendizajes esperados.

VI. LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DEL TRABAJO TUTORIAL:

· DOCENTES:

- a) Reuniones de trabajo colegiado en forma presencial general de tutores una vez al mes.
- b) Desarrollo de temas relacionados con los ejes tutoriales propios de la espiritualidad Santarrosina.
- c) En las sesiones de tutoría grupal, se utiliza el “Proyecto Huellas”.
- d) Apoyo del departamento Psicológico, en el desarrollo de algunas sesiones de clase.
- e) Apoyo a los docentes por parte del departamento de Psicología para mejorar su bienestar emocional.

- f) Gestión de la TOE, asistencia técnica, acompañamiento y monitoreo con la articulación de profesionales y/o Instituciones aliadas.

· ESTUDIANTES:

- a) Tutoría grupal se realiza una vez a la semana, de forma presencial.
- b) Tutoría individual se realiza mediante el seguimiento de asistencia en las sesiones de clase y entrevistas personalizadas.
- c) Soporte emocional por el departamento de psicología a estudiantes, para mejorar su bienestar y salud mental, favoreciendo las relaciones interpersonales dentro de la familia, utilizando medios de comunicación como llamadas telefónicas y/o correos electrónicos. Se informará al docente y al director sobre las actividades realizadas.
- d) Atención remota de casos de problemáticas psicosociales de estudiantes.
- e) Implementación de una sección de misceláneas y recreación en el aula, para que los estudiantes puedan compartir con su familia y así afianzar sus relaciones interpersonales.
- f) Mensajes diarios a través de los buenos días, para generar una reflexión y actitud positiva.
- g) Actividades formativas preventivas (campañas, programas, intervenciones, foros y otros) dirigidas a fortalecer la Tutoría y Orientación Educativa Ciudadana.
- h) Actividades formativas pastorales, dirigidas a fortalecer la Tutoría y Orientación Educativa Religiosa y Carismática.
- i) Se establecerán horarios y protocolos de atención psicológica y tutorial a los estudiantes que lo necesiten.

· PADRES DE FAMILIA:

- a) Trabajo remoto con familias (propias de la tutoría /pastoral familiar), mediante la escuela de padres con temas que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes y las relaciones intrafamiliares, con la ayuda de profesionales y/o Instituciones aliadas.
- b) Se establecerá la comunicación con padres de familia utilizando canales escritos o reuniones, fuera del horario de clases, para orientarlos sobre el aprovechamiento de las rutinas diarias de los estudiantes que favorezcan el logro de aprendizajes.
- c) Las autoridades de la Institución socializarán con las familias, los reajustes de la planificación de actividades, informando cómo es que las nuevas modalidades permitirán el logro de los aprendizajes.
- d) Los tutores establecerán estrategias de comunicación con las familias (correo electrónico, celular, etc.), que permitan recoger la percepción de la familia sobre cómo se van organizando en casa para llevar a cabo estas actividades y poder obtener un diagnóstico situacional de cada grado y sección.
- e) Las familias recibirán informe sobre los avances y logros de los estudiantes, mediante reuniones, con el objetivo de que sean parte de su proceso de aprendizaje.
- f) El departamento psicológico realiza labores de coordinación con el docente tutor, en relación con la atención remota de las familias en beneficio de los estudiantes, para brindar orientación remota a las familias, favoreciendo un ambiente emocional adecuado en el hogar.
- g) Se establecen horarios y protocolos de atención psicológica y tutorial a los padres de familia.

VII. COMPETENCIAS:

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Asume una vida saludable
- Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

VIII. DIMENSIONES DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

a) Dimensión personal

El estudiante se conoce a sí mismo, autorregula sus emociones y toma decisiones responsables, lo que contribuye a la construcción de su identidad, a formar un estilo de vida saludable, al desarrollo de su proyecto de vida y a su desenvolvimiento autónomo.

b) Dimensión social

El estudiante emplea sus recursos personales para una apropiada interacción social con las personas de diferentes entornos, contribuye a una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, y realiza acciones que promueven el bien común. **c) Dimensión de los aprendizajes**

El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

IX. LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA:**a) Formativa**

Desarrolla la dimensión personal, social y de aprendizajes de la tutoría y orientación educativa. Se desarrolla a través de una adecuada planificación de la tutoría individual y/o grupal que responda al diagnóstico elaborado. Así mismo, el comité de tutoría y orientación educativa o la que haga sus veces, propone y ejecuta actividades institucionales que contribuyen con el desarrollo de las dimensiones de la tutoría y orientación educativa.

b) Promocional

Promueve comportamientos y actitudes en la comunidad educativa que favorecen el desarrollo socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, mediante la sensibilización y el fortalecimiento de factores protectores. Se desarrolla a través de actividades de sensibilización sobre los efectos de situaciones tales como la discriminación, violencia, consumo de sustancias psicoactivas, conductas de riesgo, entre otros, y orienta estas problemáticas a través de jornadas, pasacalles, ferias, talleres, proyectos, etc. Se fortalecen los factores protectores por medio de la promoción de relaciones seguras y respetuosas, valores y actitudes orientados por los enfoques transversales, la convivencia democrática e intercultural, la gestión adecuada de conflictos, prácticas restaurativas, entre otros. **c) Preventiva**

Anticipa y/o reduce la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo que pongan en peligro el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. Requiere de un trabajo multidisciplinario, basado en la participación e involucramiento de agentes sociales o redes de aliados pertinentes, que generen alternativas de acción frente a cada problemática.

X. MODALIDADES DE LA TUTORÍA

- Tutoría Grupal:** Encuentro grupal de los estudiantes entre sí, se realiza a través de actividades en una programación, el tutor puede modificar los temas cuando lo exijan las necesidades de grupo, es flexible.
- Tutoría Individual:** Se desarrolla, es un espacio de diálogo y encuentro entre el tutor y el estudiante, es de índole personal; donde el docente dedica tiempo y espacio para realizar orientación y acompañamiento de los estudiantes.

La tutoría es: Formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora, terapéutica.

Los tutores cumplen un rol orientador y de acompañamiento afectivo.

XI. PLAN DE ACTIVIDADES DE TUTORÍA

Nº	ÁREAS	TEMAS	OBJETIVOS	NIVEL DE ATENCIÓN	RESPONSABLES	MESES
1	Salud Corporal y Mental	Promovemos el consumo de alimentos saludables campaña contra la anemia, el estrés, ataque de pánico, la depresión y la ansiedad	Informar y promover el consumo de alimentos nutritivos y balanceados. Evitar el estrés y la ansiedad en los estudiantes, estableciendo alianzas con ESSALUD, MINSA y MUNICIPALIDAD (Área de nutrición)	Inicial Primaria Secundaria	Coordinador de tutoría Tutores: Inicial, Primaria, Secundaria psicólogas	Abril Octubre
2	Convivencia y Disciplina Escolar	Bullying – Violencia Estudiantil Campaña Aulas sin violencia	Crear concientización y prevención de la importancia de la convivencia armoniosa desde las aulas.	Inicial Primaria Secundaria	Coordinador de tutoría Tutores: Primaria, secundaria Psicólogas Pastoral	Marzo Diciembre
3	Salud Corporal y Mental	Cuidado de la salud mental en nuestros estudiantes de los 3 niveles	Sensibilizar y prevenir a los niños y adolescentes sobre el cuidado de su salud mental.	Secundaria	Coordinador de tutoría Tutores: secundaria Psicólogas Pastoral	Julio Agosto
4	Salud Corporal y Mental	Una vida sin drogas y alcohol Campaña de sensibilización Diapositivas por aulas	Contribuir al proceso formativo de los estudiantes conociend los problemas de salud derivados del consumo de las drogas y el alcohol Charla por los tutores de aula y la policía Nacional	Secundaria o	Coordinador de tutoría Tutores: secundaria Psicóloga Pastoral	Septiembre
5	Salud Corporal y Mental	Prevención del embarazo precoz	Promover y desarrollar acciones relacionadas con la prevención del	Secundaria	Coordinador de tutoría Tutores: secundaria	Junio

			embarazo en la adolescencia Charla por la pastoral del colegio		Psicólogas Pastoral	
--	--	--	---	--	------------------------	--

6	Convivencia y Disciplina Escolar	Tengo derecho al buen trato Campaña en el aula	Orientar el desarrollo de las acciones de la campaña de sensibilización y promoción tengo derecho al buen trato Charlas por fiscalía	Inicial Primaria Secundaria	Coordinador de Tutoría Tutores: primaria, secundaria Psicólogas Pastoral	Abril Diciembre
---	----------------------------------	--	--	-----------------------------	---	--------------------

7	Académica y Vocacional	Proyecto de vida Orientación Vocacional	Concientizar a los estudiantes sobre el futuro académico y profesional teniendo como eje el proyecto de vida de cada estudiante Charlas vía zoom por universidades y un equipo de ex alumnos de nuestro colegio	Secundaria: 4-5	Directora Coordinador de Tutoría Tutores 4 – 5 secundaria Psicólogas	Septiembre Octubre
8	Escuela Para Padres: “Creciendo en Familia”	† Tema Pastoral La familia como entorno protector de la salud emocional de sus hijos (3 niveles) † Estilo de crianza (3 niveles) † Comunicación efectiva en familia † Tema Pastoral	Proporcionar a los padres de familia información, orientación, formación y asesoramiento para lograr un mayor desarrollo de personalidad de sus hijos en el ámbito emocional, afectivo, académico y social	Inicial Primaria Secundaria	Directora Coordinador de Tutoría Tutores: Inicial Primaria Secundaria Psicólogas Pastoral	Abril Noviembre
9	Ayuda Social	. Trata de Personas . Prevención del Maltrato y Abuso Sexual	Establecer acciones para prevenir el delito de trata de personas promoviendo el conocimiento y la aplicación del marco jurídico Charlas por fiscalíaPNP- Ministerio de la Mujer	Primaria Secundaria	Coordinador de Tutoría Tutores: Primaria Secundaria Psicólogas	Julio

10	Cultura y Actualidad	Los peligros de las redes sociales	Informar y capacitar a cada uno de los estudiantes en el uso de las TICS para poder corregir el mal uso de su tiempo, el bajo rendimiento académico y el ciberbullying	Inicial Primaria Secundaria	Coordinador de Tutoría Tutores: Primaria Secundaria Psicólogas	Marzo Noviembre
11	Pastoral El amor todo lo puede	Descubrir la grandeza y el valor de la vida dentro del marco de las virtudes cristianas y valores humanos.	Ejercitarse su libertad con conciencia clara, con sentido crítico de la realidad y la toma de decisiones correctas en la vida	3ero de Secundaria	Coordinador de Tutoría Tutores: Primaria Secundaria Psicólogas Pastoral	Marzo Diciembre

XII. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	ESES										RESPONSABLES	
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
01	Elaboración del plan anual de la coordinación del TOE	X											Coordinadora de TOE
02	Reunión de coordinación con profesores y tutores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinadora de TOE
03	Reunión con el equipo de coordinadores	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Coordinadores
04	Difusión del reglamento interno		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Tutores
05	Organización y ambientación de aulas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Tutores
06	Reunión de padres de familia, organización y juramentación del comité de aula		X	X									Dirección, TOE, Tutores y padres de familia
08	Derivación de casos y solución de situaciones problemáticas del año escolar 2024		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección, TOE, Tutores, Psicología, Pastoral
09	Reunión de padres de familia con estudiantes de bajo rendimiento		X	X	X	X	X	X	X	X	X		TOE, Tutores
10	Charlas informativas para estudiantes y padres de familia.			X	X	X	X	X	X	X			TOE, Tutores, Psicología, organizaciones del medio
11	Los derechos del niño y adolescente									X	X		Docentes, Tutores
12	Programa “El amor todo lo puede” estudiantes de 3ero. de secundaria		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección, TOE, Tutores de 3º, Psicología, Pastoral
13	Programa: Escuela para Padres.			X	X	X	X	X	X	X	X		Promotor, Dirección, TOE, Tutores, Psicología, Pastoral
14	Orientación Vocacional. Evaluación psicológica y charla de universidades.			X		X		X	X	X			Dirección, TOE, Tutores, Psicología

15	Tengo derecho al buen trato			X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección, TOE, Tutores, Psicología,
16	Prevención y cuidado de la salud mental								X			Tutores de turno
17	Seguridad vial, evitemos accidentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X	TOE, tutores y docentes
18	Promovemos el consumo de alimentos nutritivos y saludables			X	X	X	X	X	X		X	TOE, tutores y docentes
19	Presentación de la carpeta de sesiones semanales de tutoría		X	X	X	X	X	X	X	X	X	TOE, tutores
20	Monitoreo del plan de trabajo de Tutoría: Inicial, primaria y secundaria			X	X	X	X	X	X	X	X	Dirección, TOE, Tutores
21	Informe Bimestral y anual a dirección			X			X		X		X	Dirección, TOE

XIII. ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PARA LA MEJORA DE LAS INTERVENCIONES TUTORIALES:

Con la intención de asegurar y garantizar la calidad de la tutoría, se incluye acciones de acompañamiento y monitoreo a las intervenciones tutoriales que se desarrollan en la escuela. Estas acciones de acompañamiento deben ser planificadas y comunicadas a los tutores, quienes, además, deben conocer el instrumento de acompañamiento que se utilizará. Es importante también, definir espacios de tiempo para realizar la retroalimentación de cada una de las visitas que se realizan. Los tutores deben tener en cuenta las siguientes consideraciones generales:

- El acompañamiento tiene carácter formativo, es decir, antes que sancionar o fiscalizar la labor del tutor se busca formarlo y acompañarlo en su función, evaluando su desempeño y dando una retroalimentación posterior para potenciar sus recursos y analizar sus limitaciones.
- El acompañamiento debe ser neutral y cuidadosa, tratando de no inmiscuirse en el trabajo que el tutor y los estudiantes realizan en ese momento, pero tampoco mostrándose indiferentes sobre las actividades o procesos.
- Realizar una presentación para explicar el motivo de la presencia en el aula virtual. De igual manera, despedirse al finalizar la actividad, agradeciendo el espacio permitido.
- Recordar que las sesiones de tutoría grupal son flexibles y que el foco de nuestra atención debe estar centrado en la forma cómo se ha estado dando la secuencia de sesiones y las actividades realizadas.
- Promover e implementar la gestión de la convivencia escolar favoreciendo relaciones interpersonales positivas y clima de familia querido por Dios entre los miembros de la IEP, elaborando articuladamente y concertadamente las normas de convivencia, implementando acciones de prevención de la violencia en la IEP, atención oportuna de situaciones de violencia de acuerdo a los protocolos vigentes y finalmente estableciendo una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.

XIV. METODOLOGIA

El desarrollo del plan de tutoría se basará en una metodología activa, priorizando el trabajo en equipo buscando la organización de grupos y la cooperación mutua; se utilizarán los medios tecnológicos disponibles tales como PC, laptop, Tablet, celulares, tabletas gráficas. Se emplearán como técnicas:

- Exposición de videos
- Dramatización de la problemática.
- Técnicas de reflexión

- Elaboración de murales -slogans Asesorías individuales y grupales Socio dramas. Debate en las aulas los derechos del niño y adolescente
- Panel fórum
- Grupos de discusión
- Juegos creativos
- Talleres, seminarios, campañas
- Dinámicas grupales
- Exposiciones de trabajos
- Consejería y orientación

XV. RECURSOS

5.1. Humanos:

Promotor

Director.

- Docentes tutores.
- Equipo de Pastoral.
- Dpto. de Psicología.
- Comunidad educativa de la I.E.P. “Santa Rosa”
- Otras instituciones del medio: Municipalidad, Ministerio de salud, Es salud, Ministerio de la mujer, Empresas de la provincia, profesionales invitados, Fiscalía, Universidades, Policía Nacional.

5.2. Materiales:

- Recursos solicitados por Equipo de Tutoría de acuerdo a las actividades programadas.
- Papelotes, videos, televisión, plumones, laptops, plumones, cartulina, pizarra, revistas, separatas, periódicos etc.
- Recursos tecnológicos de la Institución.
- Recursos tecnológicos propios.

5.3. Financieras:

- Comité de aula
- Administración de la I.E.P.
- Colaboraciones.

XVI. EVALUACIÓN

Control periódico del desarrollo del plan y evaluación final de los resultados alcanzados, las dificultades y sugerencia informe bimestral y anual a la dirección.

Prof.. Flor Rivera Rumiñache
Coordinación de Tutoría

Lic. Mariela Bayona García
Directora

ANEXO 1 FICHA DE ENTREVISTA DEL TUTOR A ESTUDIANTE 2024

Tutor/a:			
Estudiante:			
Grado y Sección:	Fecha:		
	Hora:		

I. MOTIVO DE LA ENTREVISTA: (marcar)

Académico:		Conductual:		Otro:	
------------	--	-------------	--	-------	--

II. BREVE DESCRIPCIÓN DEL MOTIVO DE LA ENTREVISTA

--	--

III. ACUERDOS Y COMPROMISOS: (tomar nota)

1	
2	
3	
4	

IV. DERIVADO A:

Dirección:		Coordinación de Tutoría:		Coordinación de Pastoral	
------------	--	-----------------------------	--	-----------------------------	--

TUTOR ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA TUTORÍA INDIVIDUAL Y EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS

Para completar esta sección, se realiza una entrevista personal al tutor y se formulan las preguntas (sin leer las alternativas), luego se completa la ficha según las respuestas que dé el tutor. Es posible marcar más de una opción. En caso que el tutor ofrezca una respuesta que no se encuentra dentro de las alternativas, deberá seleccionar la opción “OTROS”, y registrar la información de manera legible.

A. Datos del tutor	
Especialidad: (de formación académica)	Nombre completo del tutor:

B. TOE individual (puede marcar más de una opción)	
1. ¿Con qué frecuencia realiza la tutoría individual?	
A () Una vez a la semana	B () Dos veces a la semana
C () Quincenalmente	D () Una vez al mes
E () No realiza la tutoría individual	F () Otros
Si marcó “otros”, especificar	

C. TOE individual (puede marcar más de una opción)	
2. A la fecha ¿qué problemáticas ha atendido en la tutoría individual? Explorar sobre el modo de intervención y las estrategias desarrolladas por el tutor.	
3. ¿Cómo se sintió realizando la tutoría individual? Explorar sobre el impacto del trabajo realizado y los vacíos a cubrir por el comité de tutoría (en términos de coordinación o capacitación)	
4. ¿Qué acciones realiza después de la tutoría individual?	
a ()	El registro de los compromisos asumidos por el estudiante.
b ()	La entrevista con los padres, madres o apoderados del estudiante.
c ()	El seguimiento o acompañamiento a cada estudiante entrevistado.
d ()	La priorización de los estudiantes que requieren mayor orientación porque presentan problemas personales, familiares o de otra índole.
e ()	Derivación del estudiante al coordinador de tutoría o al psicólogo en caso de considerarlo necesario.
f ()	Otros

Si marcó “otros”, especificar	
5. ¿Qué cualidades considera debe tener un tutor para desenvolverse mejor en el desarrollo de la tutoría individual?	

a ()	Autenticidad
b ()	Empatía
c ()	Capacidad de escucha
d ()	Respeto por sus opiniones o decisiones
e ()	Confiabilidad
f ()	Comunicación assertiva
g ()	No sabe / No opine

6. ¿Con qué instrumento registra las entrevistas individuales de sus estudiantes?

a ()	Libro de registro de incidencias
b ()	Ficha de tutoría individual
c ()	No registro
d ()	Otros:

Si marcó “otros”, especificar

7. ¿Qué medio utiliza para el diálogo con los estudiantes?

a ()	Whatsapp
b ()	Video llama a
c ()	Video conferencia ¿Cuál?
d ()	Otros:

Si marcó “otros”, especificar

D. Trabajo de la TOE con familias (puede marcar más de una opción)

a ()	Envía citaciones mediante el correo.
b ()	Se comunica verbalmente con cada uno de los padres, madres o apoderados mediante llamadas.
c ()	Toma en cuenta el mejor horario disponible para los padres, madres o apoderados.
d ()	Otro

Si marcó “otros”, especificar

2. ¿Cómo logra promover la reflexión de las familias?

a ()	Informa sobre el avance académico y conductual de sus hijos.
b ()	Promueve que los padres, madres o apoderados expresen sus inquietudes
c ()	Coordina el trabajo con el departamento de Psicología
d ()	Otros

Si marcó “otros”, especificar

3. ¿Cómo informa a las familias sobre las situaciones particulares de los estudiantes?

a ()	Envía un comunicado explicando la situación.
b ()	Invita a los padres, madres o apoderados a una entrevista personal.
c ()	A través del Coordinador de Tutoría que se hace cargo de la entrevista con las familias
d ()	Otros
Si marcó "otros", especificar	
4. Observaciones de la coordinación del trabajo tutorial	

**ANEXO 3 FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DE LOS TUTORES FICHA DE
OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL**

Las preguntas de esta sección serán contestadas en función a la revisión documentaria, a lo observado durante el desarrollo de la sesión de la tutoría grupal y a lo declarado por el tutor durante la entrevista.

A. Datos de la visita

Nº de visita al tutor :		Mes de aplicación	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
-------------------------	--	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

B. Datos del tutor

Especialidad: (de formación académica)	Nombre completo del tutor:
¿Cuántas secciones tiene a su cargo?	1 () 2 () 3 () Más de 3 ()

C. Datos de la sesión observada

Título de la sesión			
Grado y sección		Cantidad estudiantes presentes en el aula:	Fecha / / /

D. Planificación de la TOE

Nº	Ítems	Escala	
1	El tutor ha realizado el diagnóstico de las necesidades de orientación de sus estudiantes.	SÍ	NO
2	El tutor cuenta con el plan tutorial de aula (si marca NO, pasar a la pregunta 5)		
3	El plan tutorial de aula considera la siguiente estructura: datos generales, fundamentación, objetivos, actividades, recursos y evaluación.		
4	El plan tutorial de aula considera como anexo un cronograma con la programación de actividades para el desarrollo de: tutoría individual, tutoría grupal, orientación a las familias y otras actividades complementarias.		
5	El tutor cuenta con las sesiones de tutoría programadas para el bimestre, visadas por la Coordinación de Tutoría.		

E. Observación de la sesión de tutoría grupal (marcar sólo una)

Nº	Ítems		
----	-------	--	--

Revisión de acuerdos

1	El tutor solicita al aula recordar los acuerdos y/o compromisos asumidos en la sesión anterior para la evaluación de su cumplimiento.		
2	El tutor evalúa si los estudiantes han cumplido con las actividades, acuerdos o responsabilidades que se asignaron la reunión anterior (de haberse dado alguna)		

Presentación

3	El tutor presenta el propósito de la sesión (“¿qué buscamos?”)		
4	El tutor hace uso de estrategias de motivación (videos, noticias, presentación de casos, entre otros) que despiertan el interés de los estudiantes por el tema a desarrollar.		
5	El tutor recoge consultas o dudas previas de los estudiantes en relación al trabajo que vienen realizando.		

Desarrollo

6	El tutor fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes para el desarrollo de la sesión (diálogos, participación de todos los miembros del grupo, tolerancia, assertividad y proactividad).	
7	El tutor sigue la secuencia metodológica planteada en el diseño de la sesión, cambiándola solo si los estudiantes lo requieren o surge un tema imprevisto necesario de tratar.	
8	El tutor promueve la reflexión de los estudiantes, absteniéndose de dar respuestas rápidas sobre un tema determinado y motivando a participación de todos.	
9	El tutor dosifica adecuadamente el tiempo para cada una de las actividades propuestas en la sesión.	
10	El tutor está atento al comportamiento de los estudiantes cuando realizan trabajos individuales y/o grupales, mostrándose disponible cuando alguien requiere de su ayuda.	
11	El tutor comunica en forma clara las indicaciones para la realización de las actividades.	
12	El tutor dispone de recursos y materiales para el desarrollo de la sesión	
Cierre		
13	Los estudiantes hacen uso de la bitácora (cuaderno, folder, portafolio u otro) individual o grupal para desarrollar o autoevaluarse y evaluar a su grupo.	
14	El tutor concluye la sesión felicitando los avances de los estudiantes y señalando los aspectos a mejorar.	
15	El tutor señala la actividad que realizarán la siguiente semana, buscando darle continuidad al trabajo grupal	
Después de la hora de tutoría		
16	El tutor plantea actividades para realizar después de la hora de tutoría: búsqueda de información complementaria al tema tratado, elaboración de productos, entre otros (según la actividad trabajada en la sesión de tutoría)	
17	¿Cómo considera Ud. su participación junto con los estudiantes en las actividades que promueve la Institución Educativa?	

Nº	Clima en el aula	En inicio	En proceso	Logrado
1	Se observa buen trato entre el tutor y los estudiantes.			
2	Considera las opiniones de los estudiantes y las incorpora a la reflexión que desarrolla durante la sesión.			
3	El tutor promueve que los estudiantes expresen sus reflexiones y críticas en torno a los temas tratados.			
4	El tutor realiza preguntas que promueven la manifestación de emociones y/o sentimientos en relación al tema tratado.			
5	El tutor utiliza las normas de convivencia del aula para establecer relaciones armoniosas y reforzar el buen comportamiento de los estudiantes.			
6	El tutor se relaciona con los estudiantes con empatía, llamándolos por su nombre.			
7	El tutor escucha atentamente las opiniones de los estudiantes.			
8	El tutor responde con un trato amable y personal las inquietudes de los estudiantes .			

Duración de la sesión	
¿Cuántas horas pedagógicas fueron programadas para el desarrollo de la sesión de tutoría? <input type="checkbox"/> 45m <input type="checkbox"/> 90m <input type="checkbox"/> otros:.....	

¿La duración de la sesión se dio según lo programado? (45m o 90m otros)	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
--	---

Cantidad de horas pedagógicas observadas fueron:

1 hora () 2 horas ()



COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA



del 2024

Talara ____ de

Por medio de la presente yo _____ identificado con DNI N° _____

Padre/Madre _____ de _____ familia o _____ apoderado (a) _____ del _____ estudiante
grado _____ sección _____ nivel _____
matriculado en esta Institución Educativa Parroquial el presente año lectivo.

Consciente que la educación de mi hijo (a) implica la acción conjunta de la familia y la institución, firmo esta Carta de Compromiso Educativo que conlleva a los siguientes compromisos contemplados en el Reglamento Interno de la I.E.:

1.- Enviar a mi menor hijo con puntualidad a la escuela y correctamente uniformado según horario de clases.

2.- Cuidar la higiene personal de mi hijo (a) así como su presentación:

Mujeres: Cabello recogido con colets o lazo blanco y a su color natural, uñas cortas sin pintar, sin maquillaje y accesorios (collares, pulseras, doble arete, piercing, tobilleras, etc.)

Varones: Cabello corte escolar a su color natural, uñas cortas y limpias, uso de bividí blanco, medias de vestir color azul y sin accesorios (collares, pulseras, piercing, etc.)

3.- Cuidar la vestimenta y presentación durante los talleres y/o actividades extracurriculares de acuerdo a nuestra axiología (no shorts, no escotes, no minifaldas, no pantalones rasgados, etc.)

4.- Garantizar que mi hijo (a) cumpla con la asistencia puntual a las clases como a las actividades de refuerzo escolar programadas por los docentes.

5.- Asistir con regularidad a las reuniones convocadas por la Dirección, así como a las reuniones programadas por el tutor (a) o profesores de áreas.

6.- Respetar, cumplir y hacer cumplir a mi hijo (a) lo estipulado en el Reglamento Interno de la I.E.

7.- Dirigirme con respeto a todos los integrantes de la comunidad educativa.

8.- Procurar que mi hijo (a) cumpla diariamente con sus tareas escolares y apoyarlos en la elaboración de las mismas.

9.- Comunicar oportunamente los motivos de inasistencia de mi menor hijo (a)

10.- Responder por los daños causados por mi menor hijo (a) en la I.E. previa investigación del Comité de Convivencia.

Firma del PP.FF. / Apoderado: _____

Nº de Celular: _____

Dirección de casa: _____



PLAN DEL ÁREA DE PASTORAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa Parroquial: "SANTA ROSA DE LIMA" TALARÁ

1.2. Promotor: Pbro. Alfredo More Quesada.

1.3. Directora: Lic. Mariela Elvira Bayona García.

1.4. Área: Pastoral

1.5. Responsable: Prof. Luis Alberto Guerrero Aquino.

1.6.- Equipo de apoyo: Prof. Ana Escobar Eche.

Prof. Vilma Del Rosario Talledo.

Prof. Milagros Vivas Risco.

Prof. Ximena González Vigil

Prof. Gianmarco Mena Correa

Prof. Juan José Rosas Huiman

Prof. Grannie Castillo Saavedra

Prof. Flor Rivera Rumiche

Prof. Jorge Olivos Fajardo.

II. PRESENTACIÓN:

Nuestro Plan Pastoral tiene como una de sus raíces los lineamientos generales de la RED de Colegios Diocesanos que buscan que cada Institución educativa sea una escuela en pastoral.

La tarea a la que todos somos convocados: la elaboración de la síntesis entre fe, cultura y vida. Esta es una tarea de todos los actores: estudiantes, familias, docentes, auxiliares, directivos y administrativos.

Toda la comunidad educativa de manera personal y asociada en equipos que puedan ser comunidades de cultura y de fe, nos ponemos a reflexionar sobre lo que somos, vivimos y enseñamos; sólo así, habrá posibilidad de que acompañemos a nuestros estudiantes en la formulación de sus propias preguntas por la ciencia, por el arte, por el desempeño ético y por su fe. Sólo así tendremos algo y alguien para indicar como respuesta: Cristo.

OBJETIVOS GENERALES

- Hacer presente a la Iglesia su papel de evangelización para ayudar a iniciar y crear la comunidad cristiana.
- Promover el itinerario católico que está diseñado en el Proyecto Educativo a través de un Plan de Pastoral para el Colegio.

- Lograr que este Plan de Pastoral abarque a todos los agentes que influyen en la acción educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar a través de las clases de religión el Misterio Salvador de Dios de forma comprensiva para el compromiso cristiano personal.
- Iniciar y desarrollar el proceso de fe y la vida sacramental de los estudiantes.
- Preparar a los estudiantes para que se inserten en la comunidad parroquial, desde la cual seguirán celebrando y madurando la fe.
- Organizar grupos de reflexión para Padres, Profesores y estudiantes que quieran profundizar y comprometerse más con la fe.
- Promover y suscitar la vocación religiosa entre los jóvenes comprometidos que buscan una mayor identificación con el evangelio.
- Lograr una mayor sensibilidad social en el Colegio para fomentar la solidaridad y la justicia.

METODOLOGÍA

- ❖ Vivenciar la fe en actos como celebraciones, jornadas, convivencias, grupos de reflexión, etc.
- ❖ Preparación de actividades con antelación
- ❖ Trabajo en equipo. Propiciar la participación de la Comunidad Educativa.

EQUIPO DE PASTORAL

- ❖ Coordinador o delegado
- ❖ Profesores que den clases de religión y estén identificados con nuestro trabajo pastoral.
- ❖ Estudiantes que tengan inquietud y deseos de colaborar en la pastor

OBJETIVOS DE LA PASTORAL

- 1.- Crear, transformar y sostener nuestra Comunidad Educativa de tal modo que se convierta a la vez en una Comunidad Cristiana.
- 2.- Garantizar la dimensión evangelizadora de nuestra escuela mediante una adecuada y oportuna planificación.
- 3.- Animar y acompañar el proceso de la fe de nuestros estudiantes en primer lugar y de toda la Comunidad Educativa en segundo término

CARACTERÍSTICAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

Kerigmática

Anuncia a Jesús, Buena Noticia de los pobres y busca la conversión personal de todos.

Vocacional

Pretendemos que nuestras actividades motiven y ayuden a los jóvenes a descubrir y responder al llamado de Dios dentro del servicio eclesial.

Eucarística

La Comunidad cristiana encuentra su origen, sentido y perseverancia en el encuentro sacramental con el misterio de Jesús vivo y resucitado.

Comunitaria

La Pastoral Educativa integra a la comunidad educativa y vivirá la fe en Jesucristo compartiéndola con ella y buscará propiciar la sana convivencia entre todos.

Misionera

Porque se siente llamada y enviada a dar razón de su fe y su amor a Jesús a los demás, especialmente los pobres.

Mariana

La comunidad educativa debe comprender que nuestra fe se vive en familia y esa familia la dirige una mujer: María.

Solidaria

Nuestra comunidad ejerce un testimonio concreto y real a través de la acción solidaria interna y externa frente a la necesidad del prójimo.

EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO PASTORAL.

Los ejes transversales del presente proyecto constituirán el espíritu que lo animará y lo dinamizará, la vivencia y dinámica de procedimiento que traza el sentido de existencia del proyecto pastoral.
La fuerza motriz que lo sostendrá.

- La Pedagogía Santarrosina.
- Procesos de humanización.
- Vivencia de Valores.
- Testimonio.
- Adhesión.
- Fe.
- Evangelizar la cultura.
- Compromiso.
- Vida Comunitaria.

- Metodología (técnicas y actividades) participativa y dinámica adecuada a las características y necesidades de los estudiantes de los tres niveles.

III. ACTIVIDADES PERMANENTES

Elementos	Actividades	Actividades integradas
1. Vida espiritual	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al Santísimo • Oraciones diarias • Evangelio diario • Programa de Jornadas 	Programa de Jornadas y retiros. Voluntariado escolar.
2. Celebraciones litúrgicas	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de la Semana Santa y Pascua • Celebración Corpus Christi • Celebración del Señor de los Milagros • Celebración de Adviento y Navidad 	
3. Vida sacramental	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de Misas y confesiones • Promoción de la Misa Dominical • Preparación Primera confesión • Preparación Primera comunión • Preparación Confirmación 	
4. Amor filial	<ul style="list-style-type: none"> • Ángelus • Mes mariano • Celebración a la Virgen (Consagración) • Cumpleaños de la Virgen • Peregrinación a la Mechita 	
5. Llamado a la santidad	<ul style="list-style-type: none"> • Oración para ser santo • Celebración del día de todos los santos • Círculos vocacionales • Encuentros Juveniles vocacionales “Ven y sígueme” 	
6. Devoción a su santa patrona	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración del aniversario de la I.E.P. “Santa Rosa” • Devoción a San Miguel Arcángel, Patrono de Piura 	
7. Identidad eclesial	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso de catecismo. • Celebración del día del Papa. • Conversatorio con el Arzobispo. 	
8. Defensa de la vida y la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración del niño por nacer. • Programa de adopción espiritual de un niño por nacer. • Día de los abuelos. 	

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

V. PLANES DE ACCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS

ROL DE JORNADAS ESPIRITUALES ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

- Que los y las estudiantes junto a sus docentes hagan un alto en su vida para conocerse a sí mismo y dar gracias por el don de la vida; que dándose cuenta que los demás también son importantes, tenga un encuentro con Cristo, e ilumine su vida.

FECHA	NIVEL	RESPONSABLE	LUGAR	TEMA
MAYO	Inicial 3 Años	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Dios crea los ángeles”
MAYO	Inicial 4 Años	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Dios crea todo por amor”
MAYO	Inicial 5 Años	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“La creación de Dios”
MAYO	1ro primaria	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Dios me ha creado con amor”
JUNIO	2do primaria	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Jesús, es mi mejor amigo”
JUNIO	3ro primaria	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Jesús el amigo que nunca falla”
JUNIO	4to primaria	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Jesús el amigo que fiel”
		Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Como vivo mi compromiso cristiano”
		Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Nos hacemos amigos en Cristo”
SETIEMBRE	1ro secundaria	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Quién soy”
SETIEMBRE	2do secundaria	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“Jesús, nuestro reconciliador”
		Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“La Santidad”
OCTUBRE	4to secundaria	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“La confirmación nos compromete a seguir trabajando en nuestra Iglesia”
OCTUBRE	5to secundaria	Equipo Pastoral y Tutores del Aula	Patio de Nivel secundario	“La Vocación”

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES PASTORALES /RELIGIOSAS 2024

MES	DÍA	ACTIVIDAD	PARTICIPAN	LUGAR
FEBRERO	01	Oración de la mañana	Áreas curriculares	I.E.P Santa Rosa de Lima
	26	Jornada Espiritual	Comunidad educativa	Auditorio -Parroquia
MARZO	03	Lunes 03 de marzo: Misa de inicio de actividades académicas.	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	03	Lunes 03 de marzo al 07 marzo: CONFESIONES	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"

	03 A L 08	Censo de Sacramentos	Tutores - Estudiantes	Aulas de los tres niveles
	05	Miércoles 05 de marzo: Celebración de la palabra c/exposición de ceniza	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	07	Viernes 07 - Eucarístico	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	08	Peregrinación a la puerta Santa Iglesia La Inmaculada	3-4-5 Secundaria	Iglesia La Inmaculada
	09	I DOMINGO DE CUARESMA	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	13	Día de la Reconciliación : 24 horas con el Señor	Comunidad Educativa	Parroquia Santa Rosa
	14	Viernes 14 de marzo: Vía crucis	Docentes- estudiantes-padres de familia	
	16	II DOMINGO DE CUARESMA	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	19	Miércoles 19 de marzo: san jose, esposo de la virgen María	Comunidad educativa	Aula de los tres niveles
	21	Viernes 21 de marzo: Vía crucis	Docentes- estudiantes-padres de familia	
	23	III Domingo de cuaresma	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	25	Martes 25 de marzo: La anunciación del SEÑOR	Comunidad Educativa	Aula de los tres niveles
	28	Viernes 28 de marzo: Vía crucis	Docentes- estudiantes-padres de familia	
	30	IV Domingo de cuaresma	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa"
ABRIL	04	Viernes 04 de abril: Vía crucis	Docentes, estudiantes, padres de familia	Parroquia "Santa Rosa"

	06	V Domingo de Cuaresma	Comunidad Educativa	
	11	Viernes 11 de abril: Vía crucis	Docentes-estudiantes-padres de familia	
	13	Domingo de Ramos - misa de 11:00 a.m. ESCENIFICACIÓN	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	14	Lunes Santo	Las siete palabras estudiantes de sexto primaria a quinto de secundaria y profesores	Parroquia "Santa Rosa"
	15	Martes Santo: acto penitencial	Comunidad Educativa Las siete palabras de primero primaria hasta quinto de primaria y profesores	Aulas
	16	Miércoles: santo	Escenificación de la pasión de Jesús - secundaria	Patio de nivel - Secundaria
	17	Jueves santo	Todo el colegio	Parroquia "Santa Rosa"
	18	Viernes santo: pasión del señor	Todo el colegio	Parroquia "Santa Rosa"
	19	Sábado santo: Vigilia pascual	Todo el colegio	Parroquia "Santa Rosa"
	20	Domingo: La Resurrección del señor	Todo el colegio	Parroquia "Santa Rosa"
	21	Lunes de la octava de pascua	Aulas de primer año-secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	22	Martes de la octava de pascua	Aulas de segundo año - secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	23	Miércoles de la octava pascua	Aulas de tercer año - secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	24	Jueves de la octava pascua	Aulas de cuarto año - secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	25	Viernes de la octava pascua	Aulas de quinto año - secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	26	Sábado de la octava pascua	Aulas sexto año de primaria	Parroquia "Santa Rosa"

	27	Domingo de Pascua o de la divina Misericordia II	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa"
MAYO	03	Viernes Eucarístico Exaltación de la Santa Cruz	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	04	III Domingo de Pascua	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	08	Miércoles de San Job	Misa 3A- 3B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	09	Jueves de San Pacomio Abad	Misa 2A-1A primaria	Parroquia "Santa Rosa"
	10	Jornada para delegados de pastoral.	Delegados de pastoral primaria y secundaria	Parroquia Santa Rosa
	11	IV. Domingo de Pascua	5º "A"primaria	Parroquia "Santa Rosa"
	13	Martes: Bienaventurada Virgen María , madre de la iglesia	Comunidad educativa	Aulas de los tres niveles
	15	Jueves: San Isidro Labrador	Misa 1 B primaria Inicial de 5 años	Parroquia "Santa Rosa"
	16	Viernes: San Ubaldo, obispo	Inicial 3-4 años	Parroquia "Santa Rosa"
	17	Peregrinación a la puerta santa Colaboradores y sus familias	Docentes, Colaboradores y sus familias	Iglesia "La Inmaculada"
	18	V Domingo de Pascua	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	22	Jueves: Santa Rita de Casia, religiosa	Misa 5 A - 5B Secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	23	Jueves Jesucristo, Sumo y Eterno sacerdote	Misa 4 A - 4 B Secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	24	Jornada QUINTO de secundaria -Virgen María Auxiliadora	Comunidad Educativa	QUINTO DE SECUNDARIA Parroquia Santa Rosa
	25	VI. Domingo de Pascua	5º grado "B" de primaria	Parroquia "Santa Rosa"
	26	Jubileo de los niños	1-2-3-4-5--6 nivel primaria	Patio de Primaria
	29	Jueves: San Pablo VI, papa	Misa 3 A - 3 B secundaria	Parroquia "Santa Rosa"

	30	Viernes: Santa Juana de Arco	Misa 2 A - 2 B-2 C secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	30	Viernes Visitación de la Bienaventurada Virgen María (Procesión) - Encuentro Mariano de niños Nivel Inicial	Comunidad Educativa Nivel Inicial	Perímetro del barrio particular y la Iglesia PIURA
JUNIO	01	Domingo: Ascenso del Señor	Comunidad educativa	Procesión y adoración
	04	Miércoles: San Quirino - mártir	Misa 1 A-1 B-1 C secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	05	Jueves San Bonifacio, obispo y Mártir	Misa 6A-6B Primaria	Parroquia "Santa Rosa"
	06	Viernes Eucarístico	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	08	Domingo de pentecostés	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	11	Miércoles San Bernabe Apostol	Misa 5 A-5 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	12	Jueves: Jesucristo Santo y Eterno Sacerdote	Misa 4 A - 4 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	15	Domingo: Santísima Trinidad	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	18	Miércoles: San Gregorio Barbarigo, Obispo	Misa 3 A - 3 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	19	Jueves San Romualdo Abad	Misa 2 A- 1 A primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	22	Domingo: Santísimo Cuerpo y Sangre de Cristo	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	24	Martes; Natividad de San Juan Bautista	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	25	Miércoles San Guillermo Abad	Misa 1 B - Inicial de 5 años	Parroquia "Santa Rosa "
	26	Jueves: San Josemaría Escrivá de Balaguer, Presbítero	Misa Inicial de 3 - 4 años	Parroquia "Santa Rosa "
	27	Viernes: Eucarístico	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	27	Inmaculado Corazon de María		

	29	Domingo: Santos Pedro y Pablo, Apostoles	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
JULIO	03	Miércoles Santo Tomás, apóstol	5 A-5 B secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	04	Jueves Santa Isabel de Portugal	4 A - 4 B secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	04	Viernes eucarístico San Antonio María Zaccaría,presbítero	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	06	XIV Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	09	Miércoles: Santos: Agustín Zhao Rong,Presbítero, y Compañeros Martires	3 A - 3 B secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	10	Jueves: San Apolonio de Sardes	2 A - 2 B - 2 C secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	13	/ Domingo del Tiempo Ordinario	3º grado "A "de primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	16	Miércoles: Virgen María de Monte Carmelo	1 A - 1 B -1 C secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	17	Jueves: Santa Marcelina Virgen	6 A-6 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	20	XVI Domingo del Tiempo Ordinario	3º grado "B" de primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	24	Jueves: San Sarbelio Makhlu, Presbítero	5 A - 5 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	25	Viernes: Eucarístico	4 A - 4 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
AGOSTO	27	XVII Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	28	Jueves: Virgen María, Reyna de la Paz	6A - 6B	Parroquia Santa Rosa
	03	XVIII Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	10	XIX Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	14	Jueves: San Maximiliano María Kobe, presbítero, mártires	3 A - 3 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "

	15	Viernes: Eucarística	2 A -1 A primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	15	Viernes: Asunción de la Virgen María		
	17	XX Domingo del Tiempo Ordinario	2 "A" de primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	20	Miércoles: San Bernardo Abad y Doctor	1 B primaria- Inicial de 5 años	Parroquia "Santa Rosa "
	21	Jueves: San Pio X. Papa	Inicial 3 - 4 años	Parroquia "Santa Rosa "
	24	XXI Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	30	Misa de aniversario Santa Rosa de Lima	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	31	XXII: Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
SETIEMBRE				
	03	Miércoles: San Gregorio Magno, Papa y Doctor	5 A - 5 B secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	04	Jueves: Santa Rosalía de Palermo, Virgen	4 A - 4 B secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	05	Viernes Eucarístico	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	06	Peregrinación a la puerta Santa Iglesia La Inmaculada	Estudiantes de Inicial3-4-5 años, todo primaria y 1-2 Secundaria con sus familias	Iglesia La Inmaculada
	07	XXIII Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	08	Lunes: Natividad de la Virgen María	Comunidad Educativa	Cumpleaños de la Virgen María se celebra en las aulas
	10	Miércoles: San Nicolás de Tolentino religioso	2 A - 2 B - 2 C secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	14	XXIV Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	18	Jueves: San Juan Macías, religioso	1 A - 1 B - 1 C secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	19	Viernes: Eucarística	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "

	xx	Peregrinación de los estudiantes del CACPAP a Nuestra Señora de las Mercedes Paita	Estudiantes de 3-4-5 secundaria	Paita
	21	XXV Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	25	Jueves: San Cleofás	5 A - 5 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	26	Viernes: Eucarístico	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	28	XXVI Domingo San Miguel Arcángel	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	29	Lunes: San Miguel Arcángel	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa"
OCTUBRE	02	Miércoles: Santos Ángeles Custodios	3 A - 3 B primaria	Parroquia "Santa Rosa "
	03	Viernes Eucarístico	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	05	XXVII Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	07	Martes: Bienaventurada Virgen María del Rosario Rezo del Santo Rosario	Comunidad Educativa	Aulas
	09	Jueves: Santos Juan Leonardí, presbíteros	1 B primaria - Inicial de 5 años	Parroquia "Santa Rosa "
	10	Viernes: Eucarístico San Daniel Comboni, Papa	Inicial 3 - 4 años	Parroquia "Santa Rosa "
	12	XXVIII Domingo del Tiempo	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	13	Lunes: Señor Cautivo de Ayabaca	5 A - 5 B secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	15	Miércoles: Santa Teresa de Jesús, Virgen y Doctora	4 A - 4 B secundaria	Parroquia "Santa Rosa "
	17	Viernes: Eucarístico	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
	19	XXIX Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa	Parroquia "Santa Rosa "
	22	Miércoles San Juan PABLO II	3 A - 3 B de secundaria	Parroquia "Santa Rosa "

24	Viernes Eucarístico: San Antonio María Claret, obispo	2 A - 2 B - 2 C de secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
26	XXX Domingo del Tiempo Ordinario	4 A - 4 B de secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
28	Celebración Eucarística ; Señor De Los Milagros Procesión	Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa"
30	Jueves: San Germán de Capua, obispo	1 A - 1 B - 1 C de secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
31	Viernes Eucarístico: San Quintín, mártir Todos los Santos Representación	6 A - 6 B primaria Comunidad Educativa	Parroquia "Santa Rosa" Patio de cada nivel
NOVIEMBRE	03	Lunes: San Martín de Porres	Comunidad Educativa
	05	Miércoles: Santa Bertila, Abadesa	5 ^a - 5B - Primaria
	07	Viernes Eucarístico. San Ernesto de Abad	4 A - 4 B primaria
	09	Domingo: Dedicación de la Basílica	3 A - 3 B de secundaria
	13	Miércoles San Leandro, obispo	3 A - 3 B primaria
	14	Viernes Eucarístico:	Centro Educativo
	16	XXXIII Domingo del Tiempo Ordinario	Comunidad educativa
	20	Jueves: San Octavio, mártir	1 B primaria - Inicial de 5 años.
	21	Viernes: Escenificación de la Presentación de la Bienaventurada Virgen María	Comunidad Educativa
	23	Domingo Nuestro Señor Jesucristo Rey del Univers	2 A de secundaria

	27	Jueves: Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa	1 ^a - secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
	28	Viernes Eucarístico	Comunidad Educativa	Parroquia " Santa Rosa"
	30	Celebración: I Domingo de Adviento	1A - de secundaria	Parroquia "Santa Rosa"
DICIEMBRE	05	Viernes Eucarístico	Comunidad Educativa	Parroquia Santa Rosa"
	07	Celebración del II Domingo de Adviento	2A - secundaria	Patio de cada nivel
	08	Lunes: Inmaculada Concepción de la Virgen María	Comunidad Educativa	Parroquia Santa Rosa"
	12	Viernes: Bienaventurada Virgen María de Guadalupe	2C de secundaria	Parroquia " Santa Rosa "
	09	Lunes Inmaculada Concepción de la Virgen <<maría	Comunidad educativa	Parroquia " Santa Rosa "
	14	III Domingo de Adviento	3A - secundaria	Parroquia " Santa Rosa "
	19	Ceremonia y compartir navideño "Un abrazo con Jesús	Comunidad Educativa	Patio de Nivel Secundaria
	21	IV Domingo Navideño	Comunidad Educativa	Parroquia " Santa Rosa "

Todos los días se rezará el Ángelus antes de las 12 y en tiempo de Pascua el Regina Chelis en cada aula.

Todo los Lunes en la apertura de semana, los estudiantes rezarán una decena del Rosario. Cada primer viernes de mes se realizará adoración Eucarística.

Las Confesiones mensuales 5º,6º grado de primaria; primero hasta quinto de secundaria.

NOVENA EN HONOR A SANTA ROSA DE LIMA

Novenas a Santa Rosa de Lima: Agosto		
Fecha	Responsables. Tutores/estudiantes	Lugar
Miércoles 21-08	Inicial de 3 años	Iglesia Santa Rosa de Lima
Jueves 22-08	Inicial de 4 años	Iglesia Santa Rosa de Lima

Viernes 23-08	Inicial de 5 años	Iglesia Santa Rosa de Lima
Sábado 24-08	1ro primaria-1ro secundaria	Iglesia Santa Rosa de Lima
Domingo 25-08	2do primaria- 2do secundaria	Iglesia Santa Rosa de Lima
Lunes 26-08	3ro primaria	Iglesia Santa Rosa de Lima
Martes 27-08	4to primaria-3ro secundaria	Iglesia Santa Rosa de Lima
Miércoles 28-08	5to primaria	Iglesia Santa Rosa de Lima
Jueves 29-08	6to primaria-4to secundaria	Iglesia Santa Rosa de Lima
Viernes 30-08	PROMOCIÓN 5to secundaria	Celebración Centro Misa y Procesión

Ponemos este Plan Pastoral en manos de Jesús y María Santísima.

R.P. Alfredo More Quezada
Director Espiritual

Lic. Mariela Bayona García
Directora

PROGRAMACIÓN DE PASTORAL

MES: Marzo

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO Y LÍNEA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS
19	Lee San Mateo 1,16.18-21.24a. Utiliza esta actividad para enseñar a los niños el significado de la pureza con agua, una taza transparente, colorante de comida y una cuchara de plástico. La pureza es un concepto difícil de entender para los niños pequeños. El agua es un buen símbolo de pureza. Primero da a cada niño una taza de agua. Explica que no la beberán. Es pura, sin nada que la contamine o la haga sucia. Da a cada niño una gota de colorante de comida oscura, del que se utiliza para caramelos y pasteles. Los colorantes de azul, verde, rojo o púrpura oscuro funcionan bien. Di a cada niño que coloque seis gotas del colorante en la taza y lo revuelva con una cuchara. Pide que vean a través del agua después de poner el colorante. Explica que el agua ya no es pura. Une la actividad a la lección de que María era pura ante los ojos de Dios. Era como la taza de agua antes de poner el colorante en ella. Por eso es que Gabriel visitó a María para hacerle saber que había sido elegida para llevar al niño Jesús.	Resaltar la elección de María para ser Madre de Dios, por su pureza.	Estudiantes de Inicial
	Lee San Mateo 1,16.18-21.24a Dibujar lo que más le llamó la atención del relato		Estudiantes de primaria
	Lee San Mateo 1,16.18-21.24a Realizar un poema relacionando el relato escuchado.		Estudiantes de secundaria

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO Y LÍNEA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS
25	Lee Mc 11, 1 – 10. Elaborar ramas de olivo para que los estudiantes pinten, luego caminar con los estudiantes por el contorno del aula cantando y después cada estudiante insertará la ramita en la planta dibujado en un papelote.	Resaltar la entrada Triunfal de Jesús que nos marca el comienzo oficial de la Semana Santa.	Estudiantes de Inicial
	Lee Mc 11, 1 – 10. Realizar un dibujo sobre la planta de olivo para que los y las estudiantes comparen y contrasten que: tanto la palmera como el olivo son plantas, que tienen hojas, tallo y dan fruto, comprobamos al compararlas que cada una tiene características diferentes. La palmera, por ejemplo, es una planta (no árbol, pues no forman madera, tronco) muy alta. Tiene unas hojas largas y puntiagudas que salen directamente del tallo, su fruto es dulce y se llama dátil. El olivo, es un árbol más bien bajito. Tiene unas hojas pequeñas y redonditas, salen de ramas que crecen desde el tallo. Este es marrón, de madera y se le llama tronco.		Estudiantes de primaria
	Lee Mc 11, 1 – 10. Después de leer la lectura bíblica se realiza un panel con propuesta dada por los estudiantes, para cumplir desde el domingo de ramos hasta Pascua de Resurrección.		Estudiantes de secundaria

MES: AGOSTO

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO Y LÍNEA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS
26 al 29	Realizar con los y las estudiantes un collage de diferentes imágenes de la historia de Santa Rosa, poemas, carteles con frases que identifiquen la espiritualidad de Santa Rosa. por cada estudiante en cada una de las aulas.	Resaltar la espiritualidad de "Santa Rosa como una mujer de fe y coraje, reflexionando que es lo que necesitamos los peruanos hoy: fortalez y espiritualidad"	Estudiantes de Inicial
			Estudiantes de primaria
			Estudiantes de secundaria

MES: SETIEMBRE

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO Y LÍNEA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS
06	Realizar con los y las estudiantes una fiesta de cumpleaños en cada aula, adornar el aula.	María, nuestra Madre, y San Juan Bautista son los únicos a los que se les celebra su nacimiento en el Calendario Litúrgico porque ambos nacieron sin pecado original. Sin embargo, hay una gran diferencia entre ellos; San Juan Bautista nació sin pecado original porque él fue "lleno del Espíritu desde el seno de su madre" (Lc 1,15), pero María fue concebida SIN pecado...a este misterio llamamos "Inmaculada Concepción" el cual celebramos el 8 de diciembre, justamente 9 meses antes de su nacimiento.	Estudiantes de Inicial
	Realizar con los y las estudiantes un collage con diferentes advocaciones de María. Colocar luego alrededor de las aulas		Estudiantes de primaria
			Estudiantes de secundaria

MES: DICIEMBRE

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO Y LÍNEA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS
12	Colorear y decorar el Misterio que lo pondrán en el aula hasta el último día de clase que lo llevarán a casa.	Navidad es un término de origen latino que significa nacimiento, y da nombre a la fiesta que se realiza con motivo de la llegada de Jesucristo a nuestro mundo. Dentro del pesebre, las figuras esenciales son la Virgen María, San José y el Niño Jesús.	Estudiantes de Inicial
	Elaborar con los y las estudiantes una cuna y poner ramitas con intenciones para cumplir cada semana.		Estudiantes de primaria
	Realizar frases con los y las estudiantes para felicitar a la familia, o amigos.		Estudiantes de secundaria